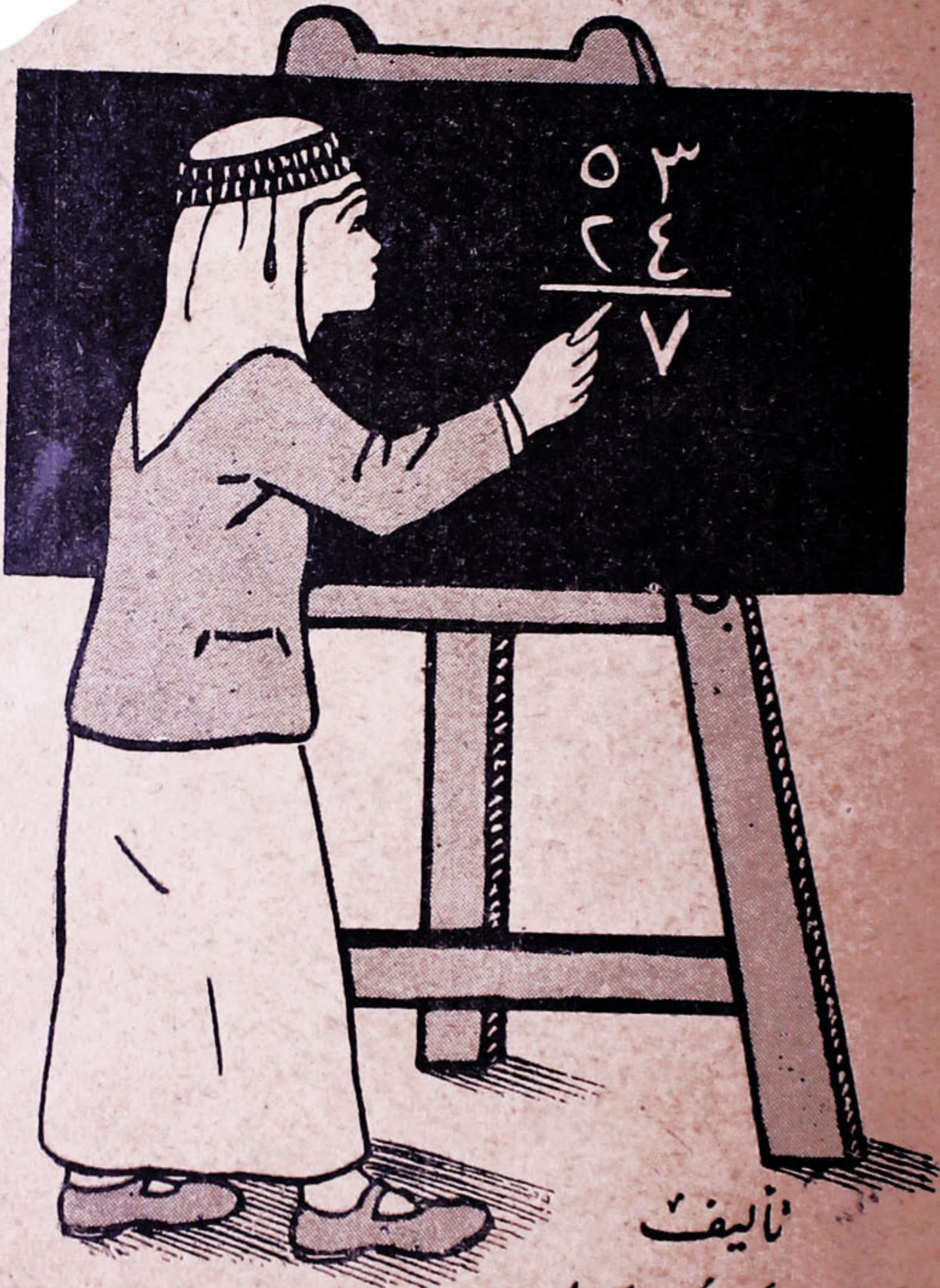


المملكة العربية السعودية

قررت وزارة المعارف تدريسه في مدارسها وطبعه على نفقتها الخاصة

# الحساب والحديث للسنة الأولى



60690

المملكة العربية السعودية

قررت وزارة المعارف تدرسه في مدارسها وطبعه على نفقتها الخاصة

# الحساب والحل

للسنة الأولى

تأليف

عمد عبد الجبار

يوزع مجاناً

وأية نسخة تباع تعتبر مسروقة

١٣٨٠ هـ - ١٩٦٠ م

مؤسسة الطباعة والصناعة والنشر بجدة

# بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

نحمد الله ونسأله التوفيق .

وبعد فهذا هو (الحساب الحديث) لطلاب السنة الأولى الابتدائية تمثيت فيه على ضوء منهج المعارف السعودية وطرق التربية الحديثة ، مراعيًا في كل ذلك مدارك الطلاب وسنى دراستهم في التمارين والمسائل الشفهية والعقلية والتحريرية ، رغبة في إعدادهم للدخول في معترك الحياة العملية وجعلهم قادرين على الانتفاع بما يتعلمونه من قواعد الحساب المختلفة في حياتهم اليومية وتطبيقها في مختلف الشؤون التي يمارسونها ، فضلا عن إنباء القوة المفكرة فيهم وتعويدهم الدقة في الأعمال .

هذا وقد لخصت للمدرس طريقة تدريس كل مادة حرصا على زمنه ونفع طلابه .

أسأل الله سبحانه وتعالى أن يحقق آمالنا لإعداد نشء نافع يفخر الوطن به ، ويعتز بخدماته ، والله هو الموفق ؟

مكة المشرفة - ربيع الأول عام ١٣٧٤

عمر عبد الجبار

من خطاب

وكيل وزير المعارف

رقم ١٧٤٠٩ / ٢ في ٢٠ / ١١ / ٧٤

بالإشارة إلى طلبكم المرفق به مؤلفكم الحساب الحديث الخاص بالمقرر  
في السنة الأولى الابتدائية .

تفيدكم بأنا أحلناه إلى الأستاذ جميل شقذار مدير المدرسة العزيزية  
الثانوية فأفاد بأنه صالح للتدريس ، عصرى الأسلوب ، موافق لنظريات  
التربية الحديثة في استغلال حواس الطالب ومداركه إلى معرفة الأرقام  
رفيمتها الحقيقية .

# منهج الحساب للسنة الأولى الابتدائية

ست حصص في الاسبوع

- ١ - دراسة الاعداد لغاية عشرة كتابة وقراءة .
- ٢ - إستيعاب جميع العمليات السهلة الممكنة إجراؤها على الاعداد من ١ إلى ١٠ يكون كل عدد من الاعداد العشرة الأولى بالطريقة الآتية :
  - أ - بوحدات من نوع واحد توضع بجانب بعضها كالأرقام والازرار والخرز والحصى الخ . من الأشياء التي تقع عليها أنظار التلاميذ .
  - ب - بنفس الوحدات المتقدمة موضوعة بنظام آخر حتى يتعود الطفل إدراك هذه الأشياء . كيفما كان ترتيب وضع وحدات العدد ، أو يتعلم في الوقت نفسه جملة طرق لتكوين هذا العدد ، ثم تطبق هذه التجارب في أسئلة شفوية علي محسات أخرى كالمقاعد والمناضد والحيوانات والطيور والأثمار وأجزاء جسم الانسان وغيرها .
  - ج - يضم أجزاء العدد المتساوية إلى بعضها كتكوين ٤ من ٢ و ٢ و تكوين ٦ من ٣ و ٣ أو ٢ ، ٢ ، ٢ واستخدام هذه وما شابهها في تكوين مجموعات من محسات أخرى بتكرار أجزائها .
- ٣ - متابعة دراسة الأعداد المتقدمة لغاية ٢٠ بالوسائل المتقدمة .
- ٤ - إستيعاب جميع العمليات السهلة الممكن إجراؤها على هذه الاعداد ( من ١ إلى ٢٠ ) ويستعان في ذلك بالمحسات السابق ذكرها .
- ٥ - عمليات على الجمع الرأسي لاعداد لا تزيد على رقمين ولا يزيد حاصل جمع أحدهما أو عشراتها على ٩ .

٦ — الطرح الرأسي لعددین لا یزید کل منها علی رقم واحد ورقین بدون استلاف .

٧ — عد وكتابة الأعداد لغاية ٩٩ .

٨ — توضیح معنی النصف والرابع بطرق محسنة مع الاقتصار علی کتابتها بالألفاظ .

طريقة تدريسها :

- ١ - يعد التلاميذ أشياء مختلفة بقيمة العدد المراد تعليمه .
  - ٢ - يلقنهم المدرس العدد ويحفظهم إياه .
  - ٣ - يمرنهم على استعمال اسمه في عدد الأشياء .
  - ٤ - يرسم لهم على السبورة ويدربهم على كتابته في كراريسهم .
- مثال لكيفية تدريس الأرقام وكتابتها :

لفرض أن العدد المراد تدريسه ( ٤ ) وحينئذ يسير المدرس في تدريسه على النحو الآتي :

- ١ - يوزع على كل تلميذ كميات من القروش تحتوي كل منها على أربعة .
- ٢ - يكلفهم بتكوين كومين متساويين من القروش ويسألهم :  
أولاً : عن عدد القروش في كل كوم فيجيبونه اثنين .  
ثانياً : عن عدد القروش كلها فيجيبونه اثنين واثنين فيأمرهم بجعل أحد الكومين ثلاثة ويسألهم عن عدد كل كوم فيجيبونه ثلاثة وواحداً فيلقنهم اسم العدد ( ٤ ) ويفهمهم أنه يعبر عن مجموع القروش التي أمامهم بدلا عن التعبير باثنين واثنين أو ثلاثة وواحد ، ثم ينطق بالعدد أمامهم عدة مرات ويطلبهم بمتابعته ثم يختبرهم فرادى حتى يثق بأنهم حفظوه .

- ٣ - يطلبهم بعد القوارير التي في صفحة تدريس العدد ( ٤ )
- ٤ - يطلبهم بكتابة العدد ٤ ثم بكتابة الأعداد من ( ١ ) إلى ( ٤ ) وهكذا يسير في تدريس بقية الأعداد لغاية العدد ( ٩ )



## طريقة تدريس الآحاد والعشرات :

١ - يفهم المدرس التلاميذ العدد ( ١٠ ) ويدربهم على النطق به ونحنيه بالطريقة العملية التي سبق شرحها .

٢ - يأمرهم بتقسيم عشرة قروش إلى قسمين قسم على اليمين يحتوى على قرش واحد وقسم على الشمال يحتوى على ( ٩ ) قروش ويستنبط منهم أن العدد ( ١٠ ) يتكون من ( ٩ ) قروش وقرش واحد .

٣ - يرسم على السبورة خطين أحدهما للآحاد والثاني للعشرات ثم يكتب العدد ( ١ ) في خانة العشرات و ( ٠ ) في خانة الآحاد .

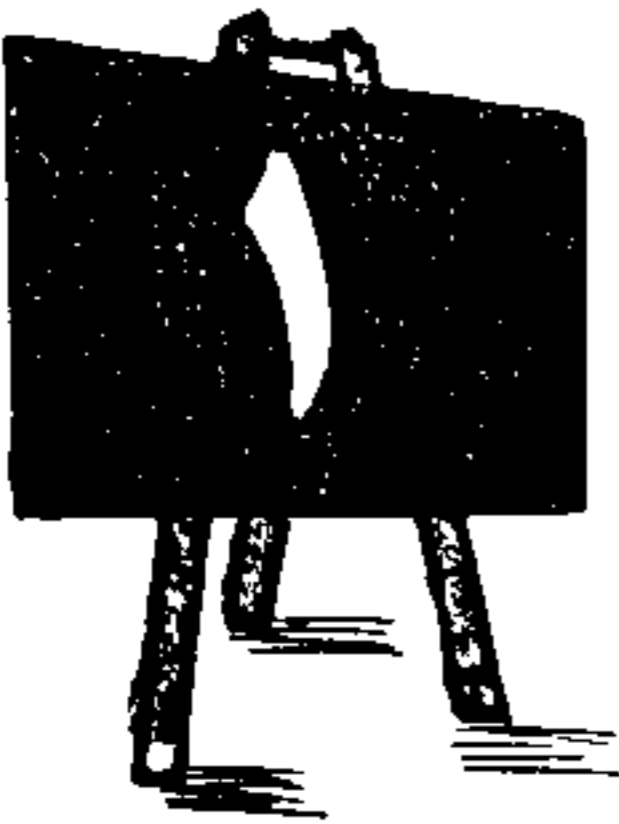
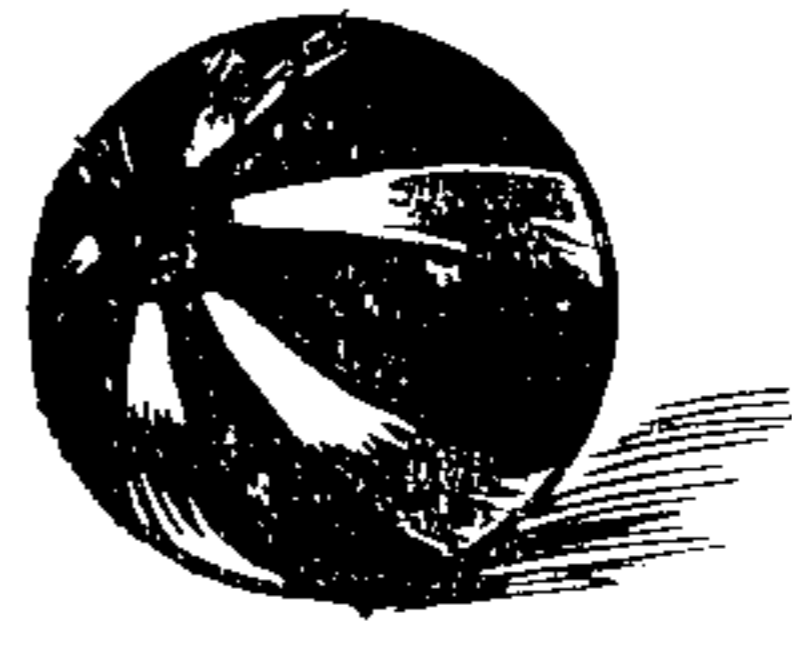
٤ - يدرج بالتلاميذ من ذلك إلى أن الخانة الأولى التي على اليمين خانة خاصة بكتابة الآحاد والثانية خاصة بالعشرات والواحد فيها يدل على عشرة ويوضع صفر في خانة الآحاد وواحد في العشرات ويدركون قيمة الواحد في خانة العشرات .

٥ - ينتقل بعد ذلك إلى تدريس العدد ( ١١ ) فيضع في خانة الآحاد رقم ( ١ ) وفي خانة العشرات ( ١ ) ويستنبط منهم كيفية كتابة العدد ( ١١ ) ويطلبهم بتعيين الواحد في خانة الآحاد والواحد في خانة العشرات وبيان ما يدل عليه كل منهما حتى يتأكد منهم أنهم أصبحوا يميزون بين خانة الآحاد والعشرات ويدركون قيمة الواحد في كل منهما .

٦ - يأمرهم بكتابة العدد ويمر بهم للإرشاد ثم يكلفهم تكرار كتابته حتى يتدربوا على رسمه .

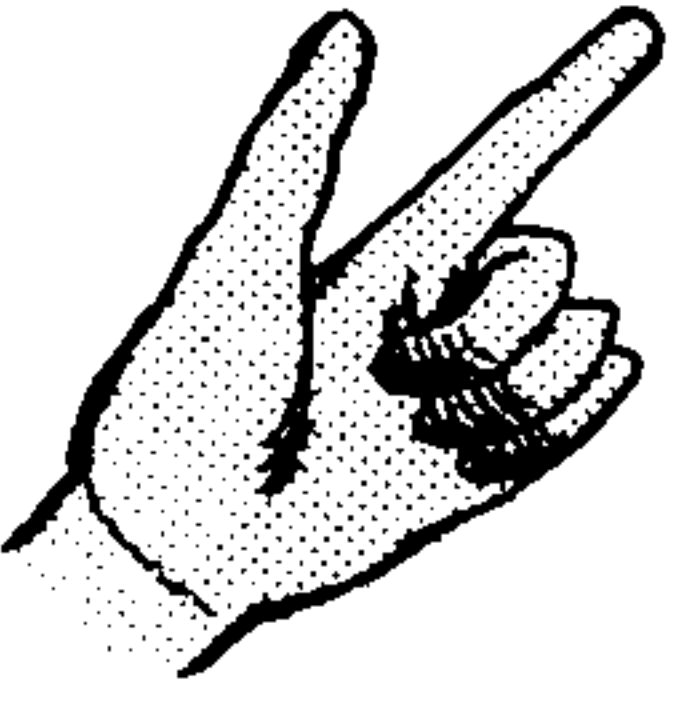
٧ - يأمرهم بكتابة الأعداد من ( ١ ) إلى ( ١١ ) وهكذا يسير في تدريس بقية الأعداد إلى ٥٠ .

# قراءة وكتابة الأعداد لغاية ٩

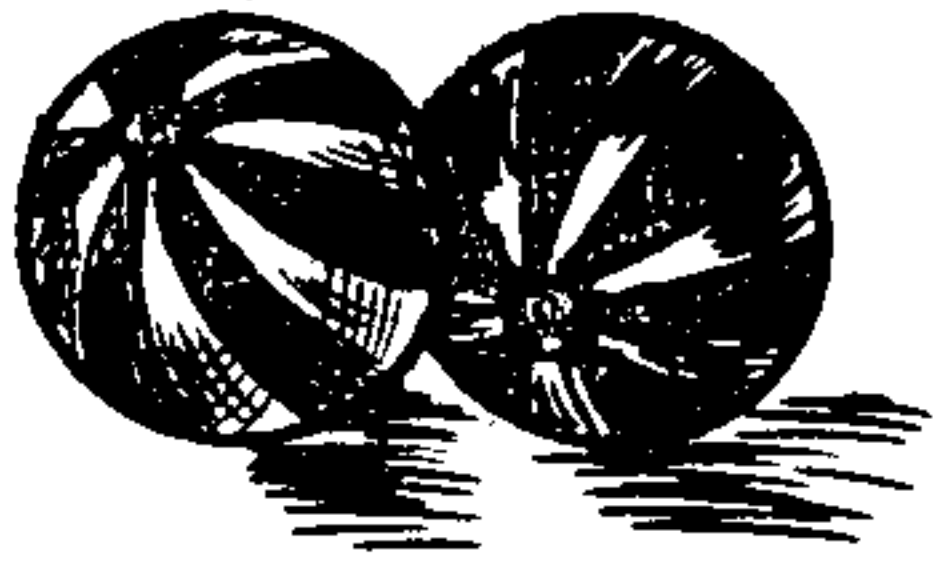


1	1	1	1	1	1	1	1	1
				1	1	1	1	1
				1	1	1	1	1

# قراءة وكتابة الأعداد لغاية ٩



٢



=



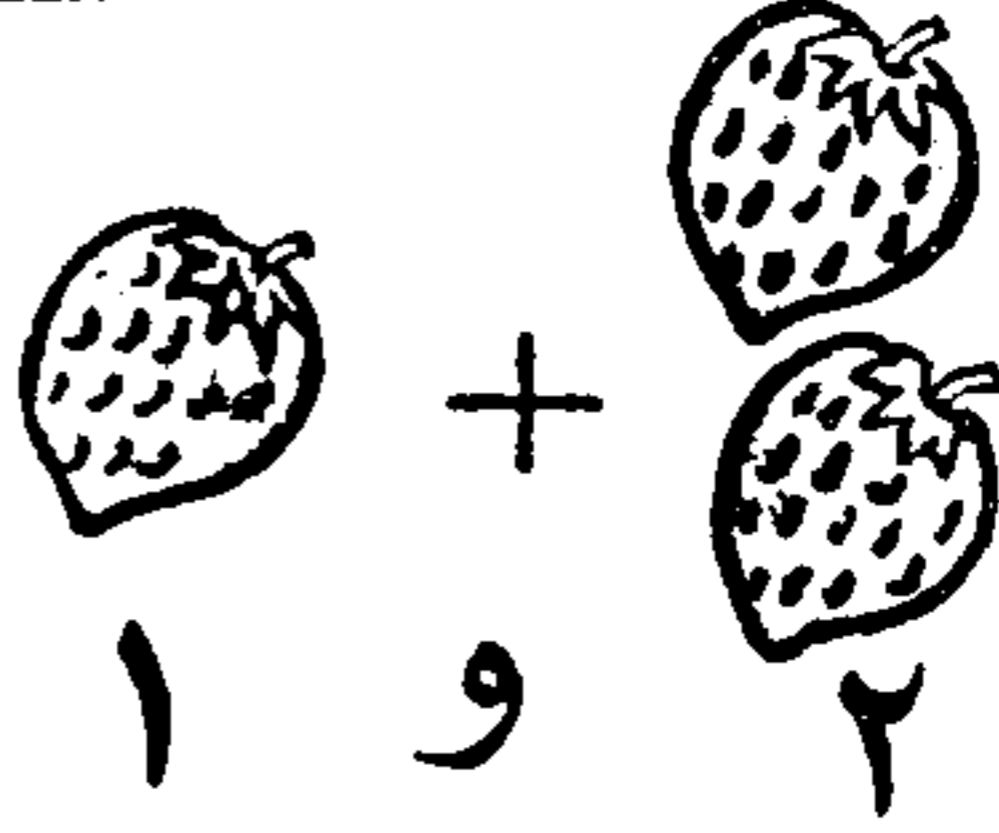
٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢
								٢

$$\frac{1}{2} + \frac{1}{2} + \frac{1}{2} + \frac{1}{2}$$

١ و ١ يساوي ٢  
٢ = ١ + ١



=



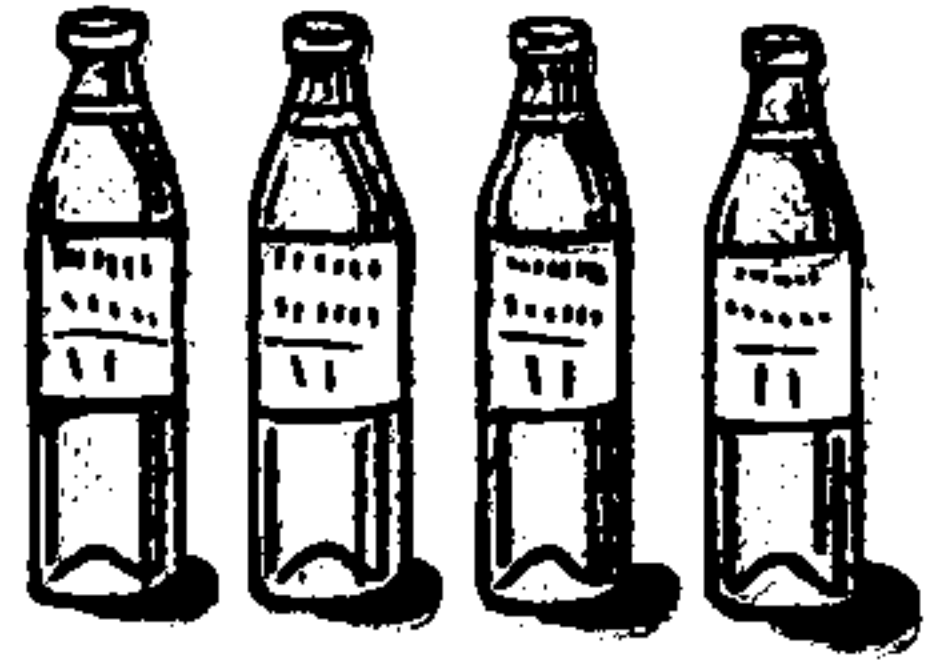
٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣
٣ = ٢ + ١	٣ = ٢ + ١	٣ = ٢ + ١	٣ = ٢ + ١	٣ = ٢ + ١	٣ = ٢ + ١	٣ = ٢ + ١	٣ = ٢ + ١	٣ = ٢ + ١
٣ = ١ + ١ + ١	٣ = ١ + ٢	٣ = ١ + ٢	٣ = ١ + ٢	٣ = ١ + ٢	٣ = ١ + ٢	٣ = ١ + ٢	٣ = ١ + ٢	٣ = ١ + ٢
١	٣	٢	٢	٣	١	٣	٢	١
٢	١	٣	٣	٢	١	٢	٣	١
١١١	• ١	١١	• •	•	• • •	١	١١	١١١

(١) يكتب النامية الأعداد  
 (٢) يكتب تحت كل الخطوط والكرات اعداد كل واحد في المربع وهكذا في كل ما يأتي منه لهذا العشرين

# قراءة وكتابة الأعداد لعاية ٩



٥



=



١ و ٣

٥ ٥ ٥ ٥ ٥ ٥ ٥ ٥ ٥

$$= 1 + 3 + 0$$

$$= 1 + 2 + 0$$

$$= 1 + 2$$

$$= 2 + 1 + 1$$

$$= 2 + 2$$

$$= 1 + 3$$

$$3 = 2 + 1$$

$$2 = 1 + 2$$

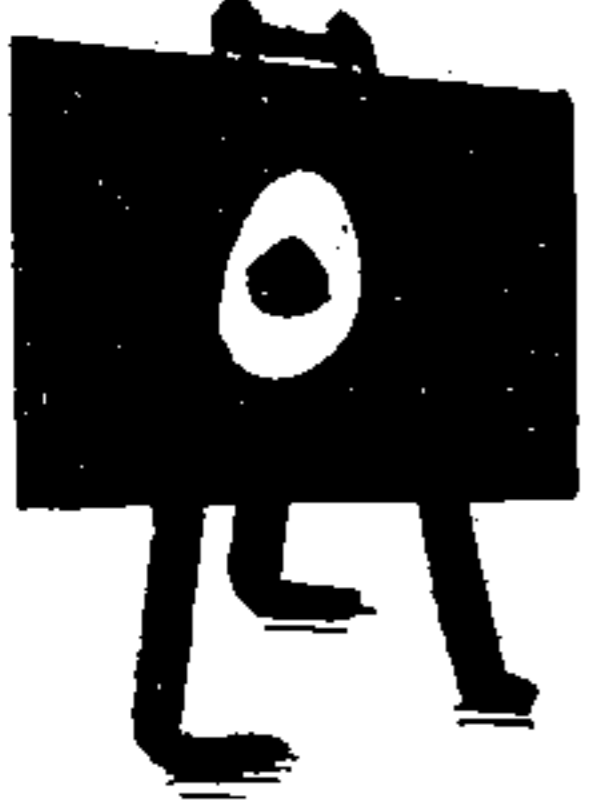
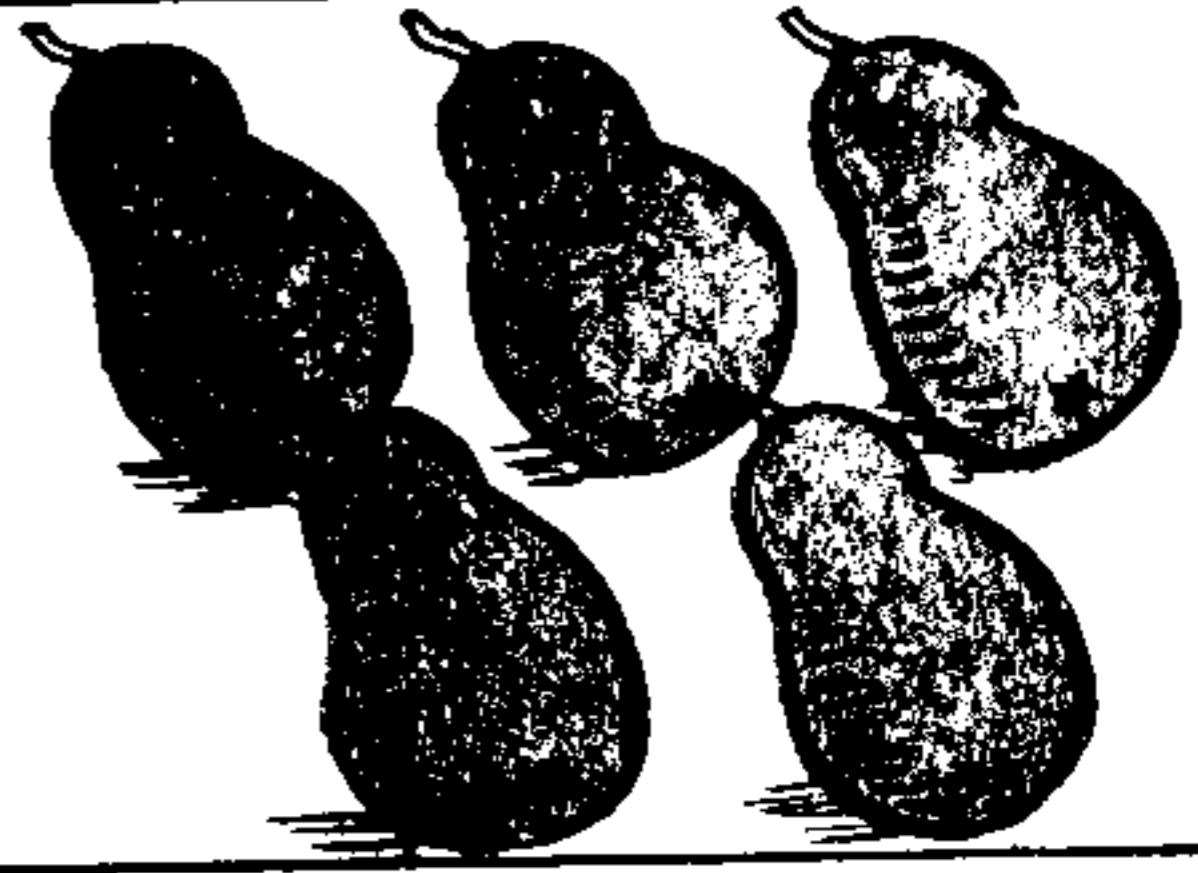
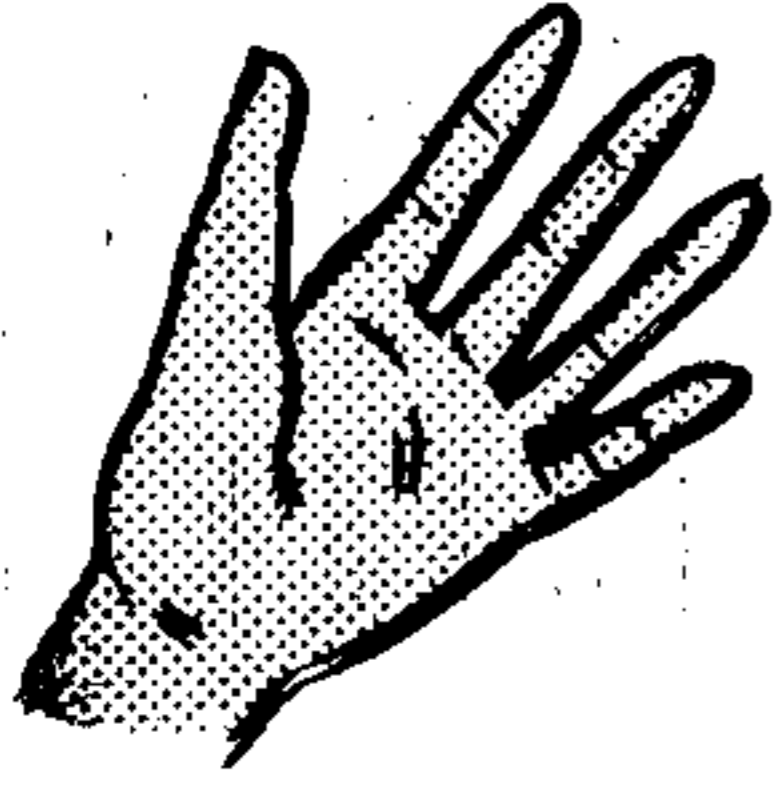
٤ ٣ ٢ ١ ٤ ٣ ٢ ٢ ١

٤ ٣ ٢ ٢ ١

١١١ ١١ ١ ١ ••••• ١١ ١ ١١١١

(١) بعد التسعين منه واحد الى أربعة بعد كتابة الأرقام وعدد الخطوط

سراءه وڪتابه الاعلاد لعائيه

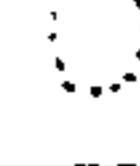


$$= \bullet + \bullet + \bullet + \bullet + \bullet$$

۱ ۲ ۲

$$= \bullet + \bullet + \bullet + \bullet + \bullet$$

۲ ۳



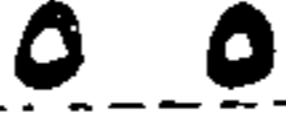
$$= 1 + 2 + 2$$

$$= 2 + 1 + 2$$



$$= 2 + 2$$

$$= 2 + 1 + 2$$



$$= 1 + 2 + 2$$

$$= 2 + 3 + 0$$



$$= 2 + 2$$

$$= 2 + 2$$



يكتب تحت كل رسم عدده

# قراءة وكتابة الأعداد لفانية ٩



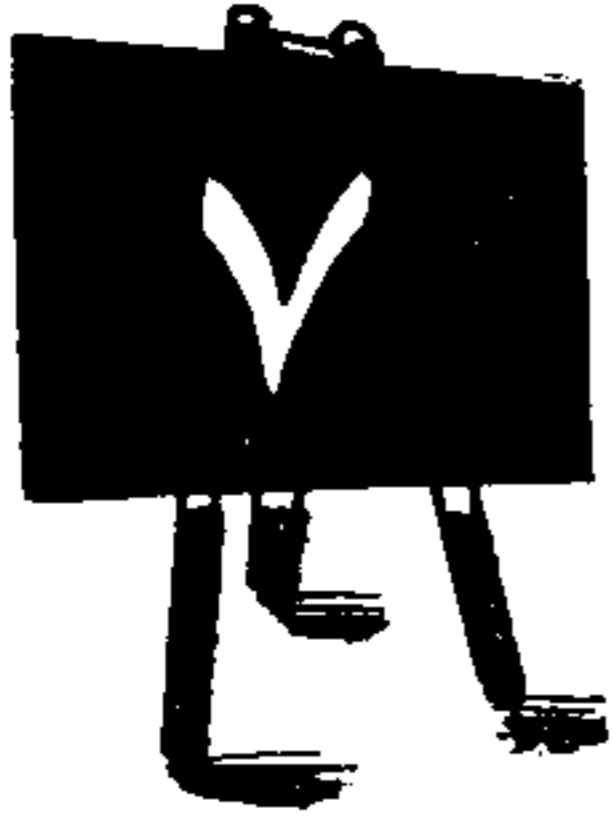
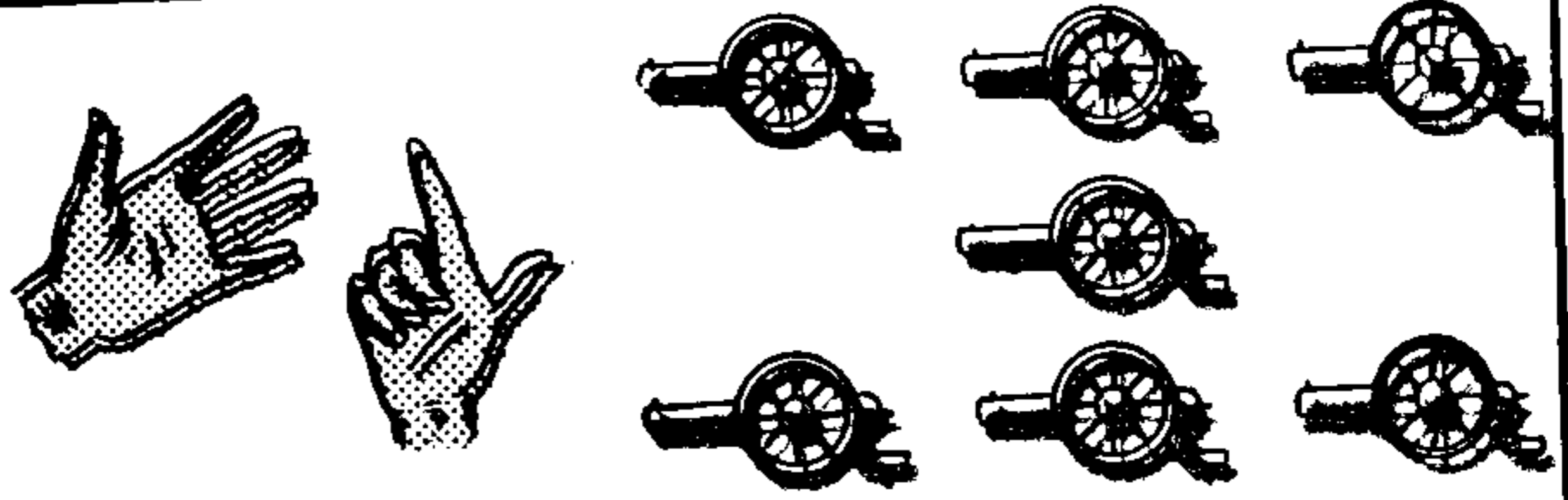
=



					٦ = ٢ + ٤		
= ٣ + ٢ + ١	= ١ + ١ + ٤	= ٢ + ٢ + ٢	= ٣ + ٣				
= ١ + ٢ + ٢	= ١ + ٣ + ٢	= ٣ + ١ + ٢	= ٢ + ٤				
٦ ٦	٥ ٤	٣ ٢	١ ٠				

يكتب تحت كل رسم عدده

# قراءة وكتابة الأعداد لغاية ٩



$$= \bullet + \begin{matrix} \bullet & \bullet & \bullet \\ \bullet & \bullet & \bullet \end{matrix}$$

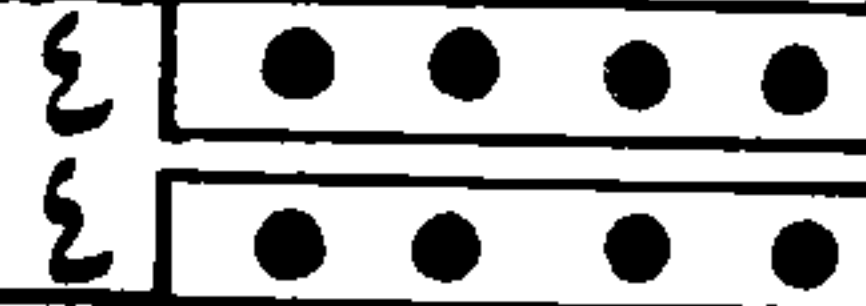
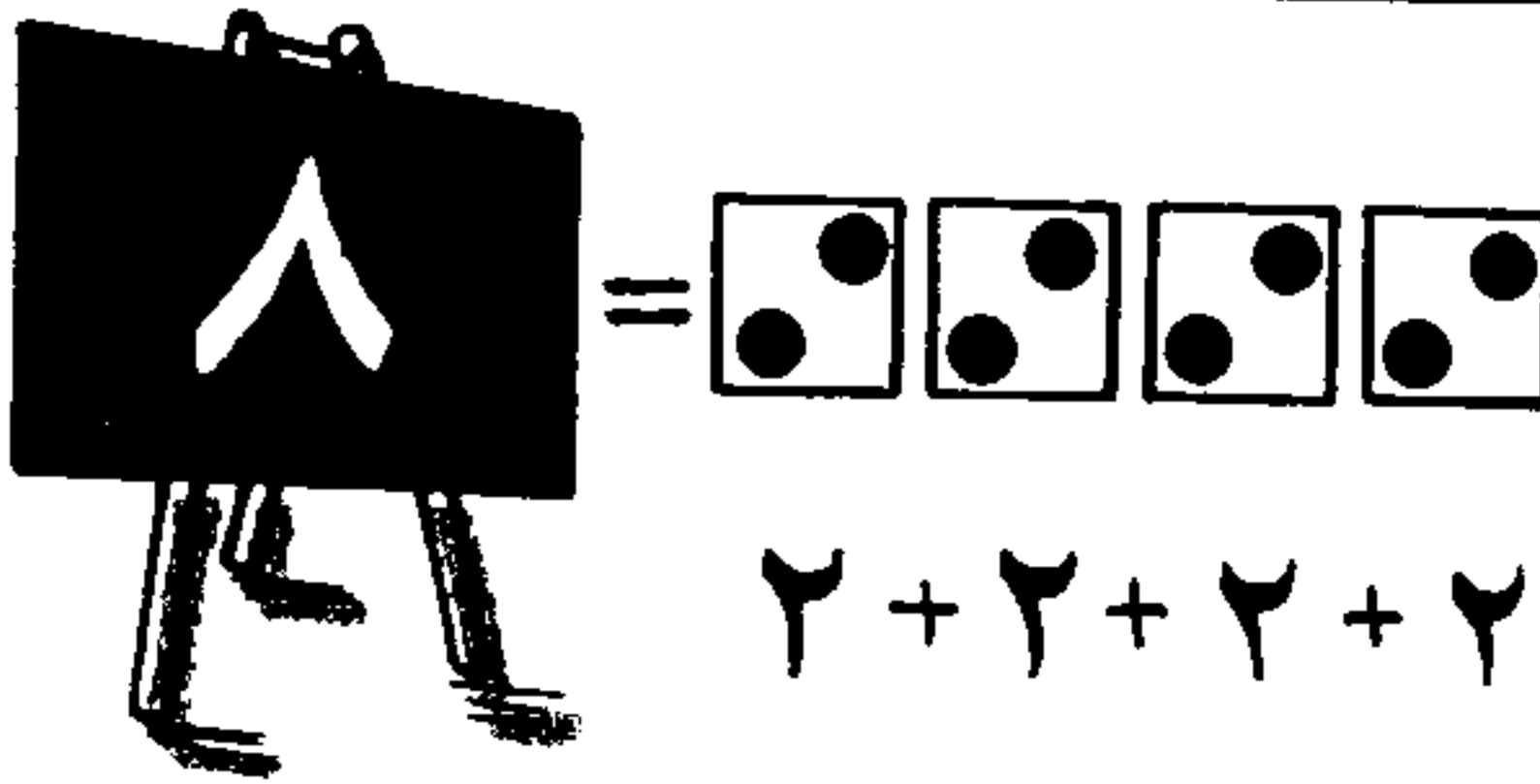
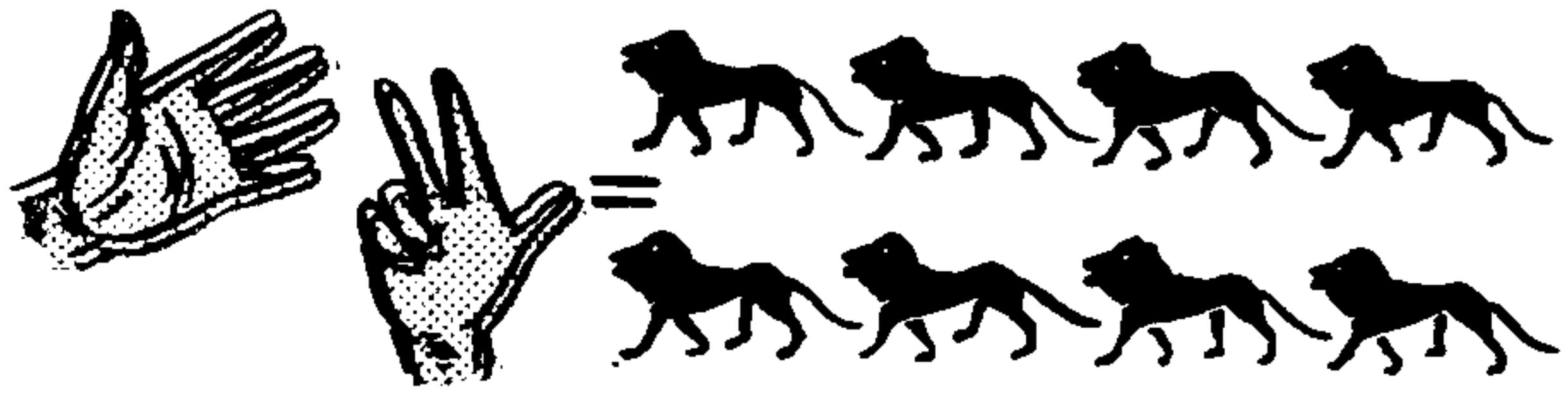
$$1 + 2 + 2 + 2$$



$= 1 + 2 + 4$	$= 1 + 3 + 3$	$= 4 + 3$						
$= 1 + 2 + 2 + 2$	$= 3 + 2 + 2$	$= 2 + 3 + 2$						
7	7	7	7	7	7	7	7	7
			7	6	5	4	3	2



# قراءة وكتابة الأعداد لغاية ٩



$$= ١ + ٧$$

$$= ٤ + ٤$$

$$= ٥ + ٣$$

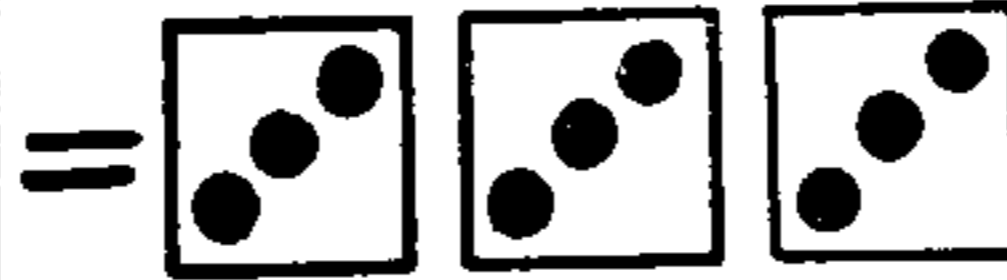
$$= ٤ + ٣ + ١$$

$$= ٤ + ٢ + ٢$$

$$= ٢ + ٢ + ٢ + ٢$$



# قراءة وكتابة الأعداد لفاتية ٩



$$٣ + ٣ + ٣$$



$$١ + ٢ + ٢ + ٢ + ٢$$

٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩
= ٣ + ٣ + ٣			= ٢ + ٧			= ١ + ٨		
= ٢ + ٤ + ٣			= ٥ + ٢ + ٢			= ٥ + ٤		
٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩
٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١


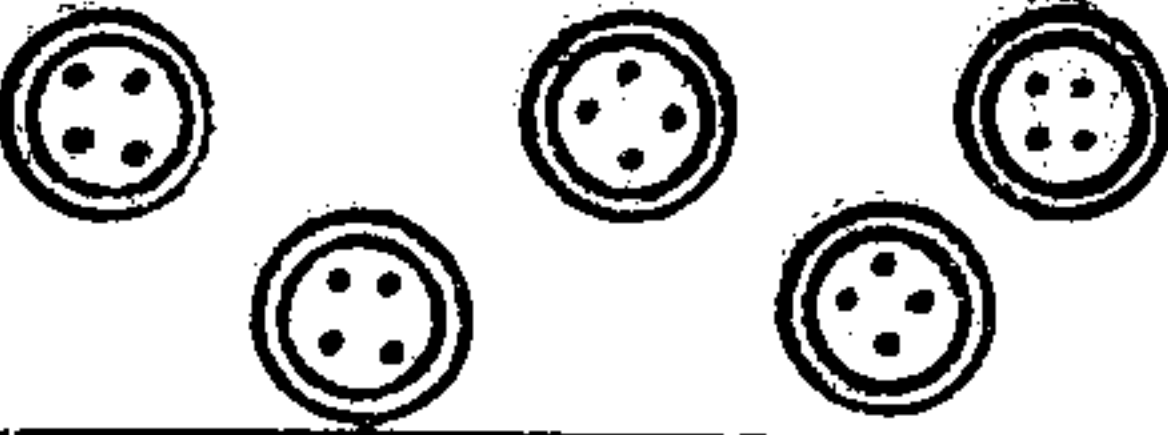
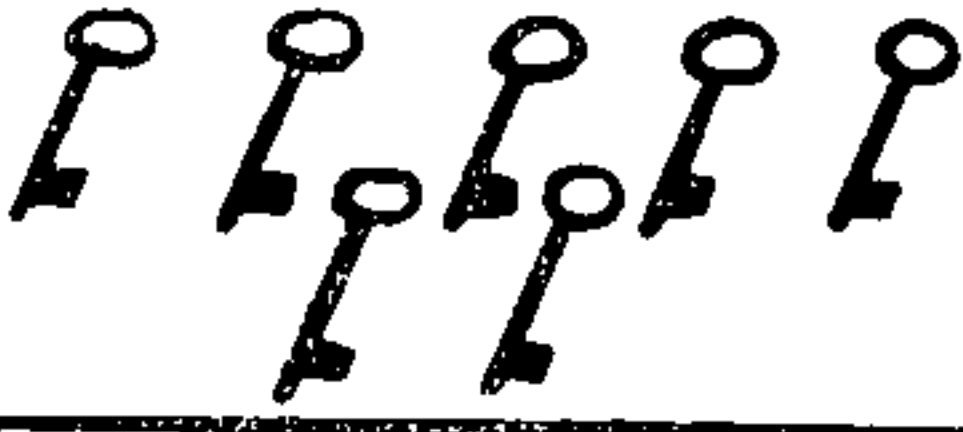





# قراءة وكتابة الاعداد لغاية ٩







٥	٤	٣	٢	١				
	٩	٨	٧	٦				
٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩







قراءه وكتابة الاعداد لعائيه ٩

٦	٥	٤	٣	٢	١
٦	٥	٤	٦	٥	٤
٩	٨	٧	٩	٨	٧




# تمارين لإملاء المربعات لغاية ٩

	١	١	
	٢	٢	
	٢	٣	
	١		٢
	١		٤
		٣	٢
		٢	٤
		٢	٥

$\begin{array}{r} 1 \\ + 2 \\ \hline 3 \end{array}$  $+$  $\hline$ 	$\begin{array}{r} 1 \\ + 1 \\ \hline 2 \end{array}$  $+$  $\hline$ 
--	---

$\begin{array}{r} 1 \\ + 4 \\ \hline 5 \end{array}$  $+$  $\hline$ 	$\begin{array}{r} 1 \\ + 3 \\ \hline 4 \end{array}$  $+$  $\hline$ 
--	---

تمارين

 $= 1 + 4$ $= 4 + 1$ $= 2 + 2$ $= 1 + 4$	 $= 2 + 2$ $= 3 + 1$ $= 1 + 3$	 $= 1 + 2$ $= 2 + 1$
---	--	---

# جمع الأعداد لغاية ٧

$$\begin{array}{r} 1 \\ 5 \\ \hline 6 \end{array} + \begin{array}{r} \text{☪} \\ \text{☪ ☪ ☪ ☪ ☪} \\ \hline \text{☪ ☪ ☪ ☪ ☪ ☪} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 6 \\ \hline 7 \end{array} + \begin{array}{r} \text{☪} \\ \text{☪ ☪ ☪ ☪ ☪ ☪} \\ \hline \text{☪ ☪ ☪ ☪ ☪ ☪ ☪} \end{array}$$

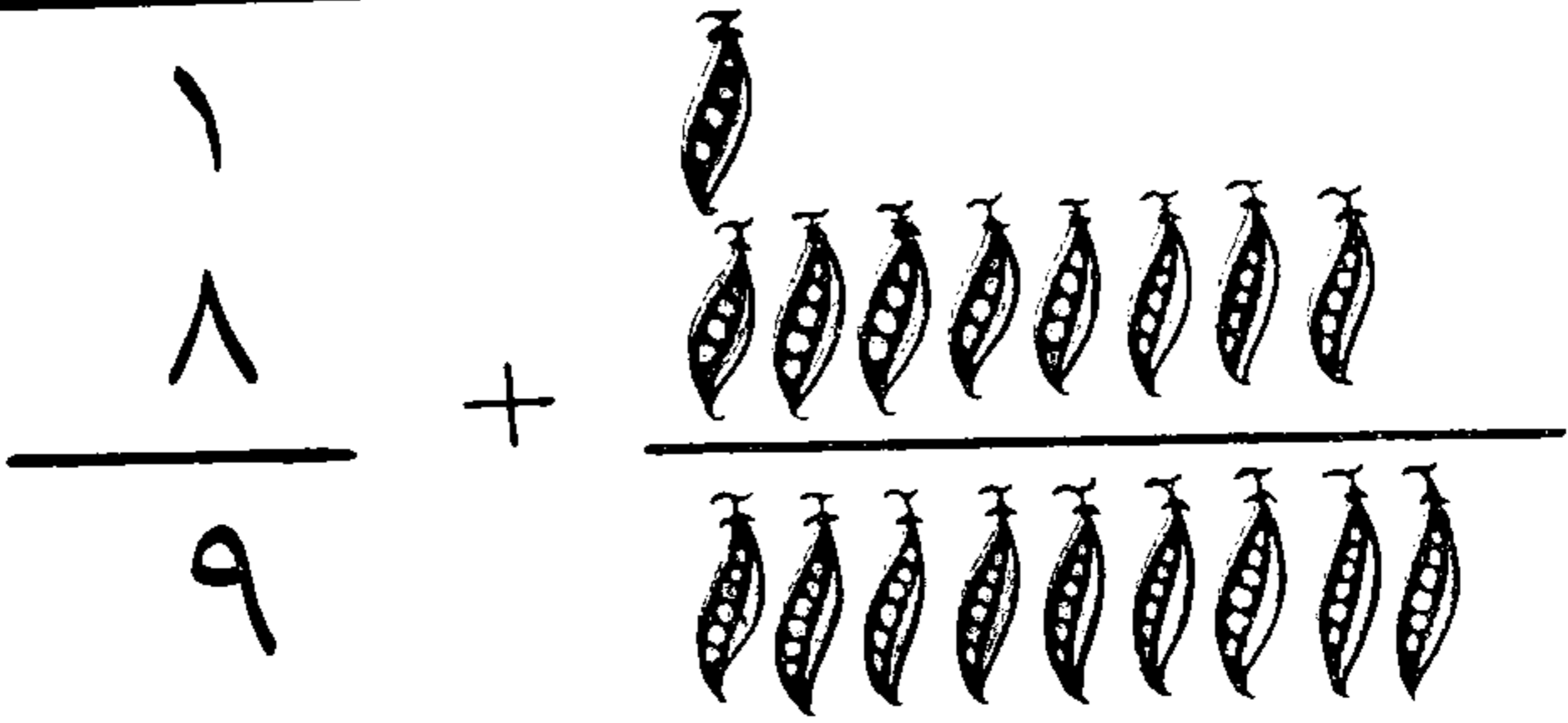
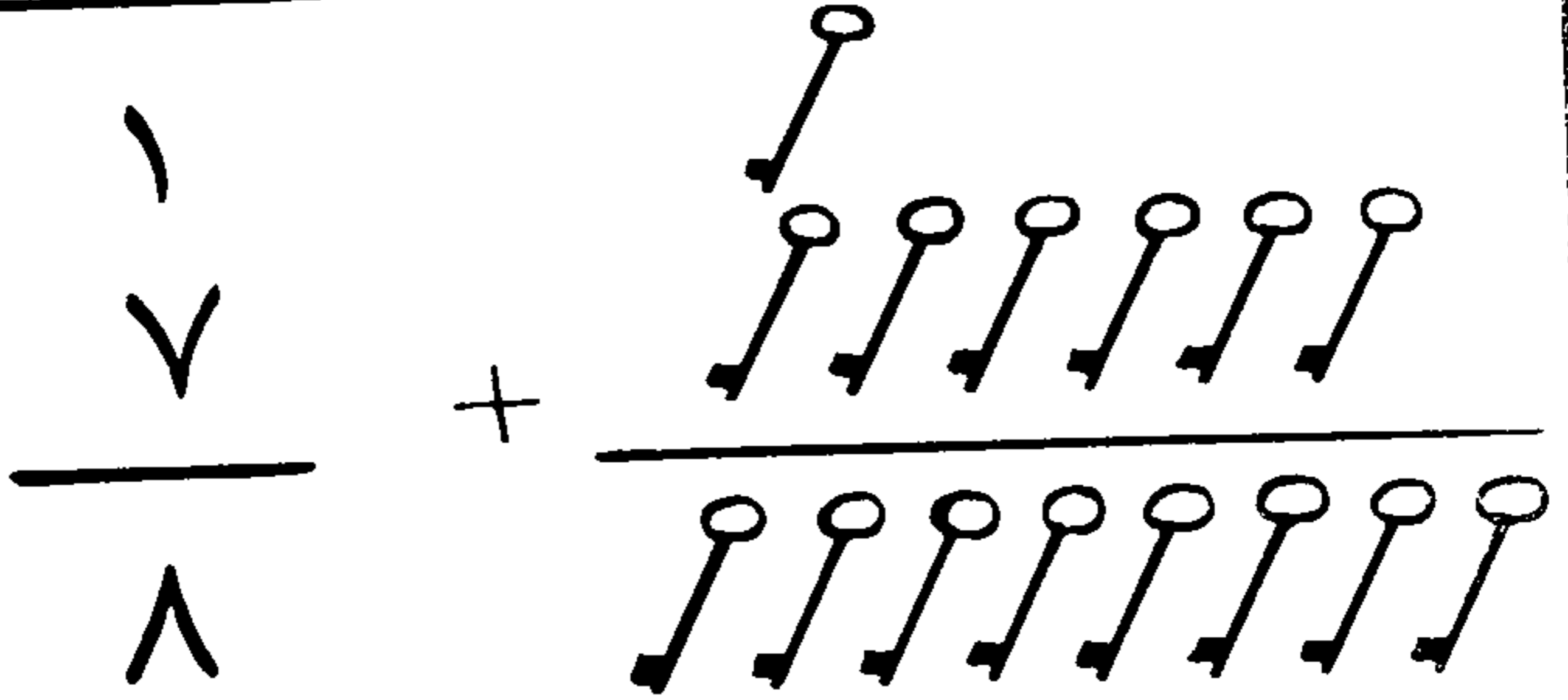
## تمرين

$$\begin{aligned} &= 2 + 2 \\ &= 2 + 3 \\ &= 3 + 3 \\ &= 4 + 3 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} &= 1 + 6 \\ &= 4 + 2 \\ &= 2 + 5 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} &= 1 + 5 \\ &= 3 + 3 \\ &= 2 + 4 \end{aligned}$$

# جمع الأعداد لغاية ٩



تدريب

$$\begin{aligned}
 &= 1 + 8 \\
 &= 3 + 5 \\
 &= 6 + 3 \\
 &= 2 + 7
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 &= 1 + 7 \\
 &= 6 + 2 \\
 &= 3 + 6 \\
 &= 5 + 4
 \end{aligned}$$

60690

٢٢



# اجمع

$$= ۲ + ۲ + ۲ + ۲ + ۲ - ۱ \quad (۱)$$

$$= ۲ + ۲ + ۲ + ۲ + ۲ + ۲ - ۲$$

$$= ۲ + ۲ + ۲ + ۲ + ۲ + ۲ + ۲ - ۳$$

$$= ۲ + ۲ + ۲ + ۲ + ۲ + ۲ + ۲ + ۲ - ۴$$

$$= ۳ + ۳ + ۳ + ۳ - ۵$$

$$= ۳ + ۳ + ۳ + ۳ + ۳ - ۶$$

$$= ۳ + ۳ + ۳ + ۳ + ۳ + ۳ - ۷$$

$$= ۴ + ۴ + ۴ - ۸$$

$$= ۴ + ۴ + ۴ + ۴ - ۹$$

$$= ۴ + ۴ + ۴ + ۴ + ۴ - ۱۰$$

$$= ۵ + ۵ + ۵ - ۱۱$$

$$= ۵ + ۵ + ۵ + ۵ - ۱۲$$

$$= 7 + 7 - 14$$

$$= 7 + 7 + 7 - 14$$

$$= 7 + 7 - 10$$

$$= 8 + 8 - 16$$

$$= 1 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 - 1 \text{ (ب)}$$

$$= 1 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 - 2$$

$$= 1 + 3 + 3 + 3 - 3$$

$$= 1 + 3 + 3 + 3 + 3 - 4$$

$$= 2 + 4 + 4 + 4 - 0$$

$$= 2 + 4 + 4 + 4 - 7$$

$$= 3 + 0 + 0 + 0 - 7$$

$$= 2 + 7 + 7 + 7 - 8$$

# اجمع



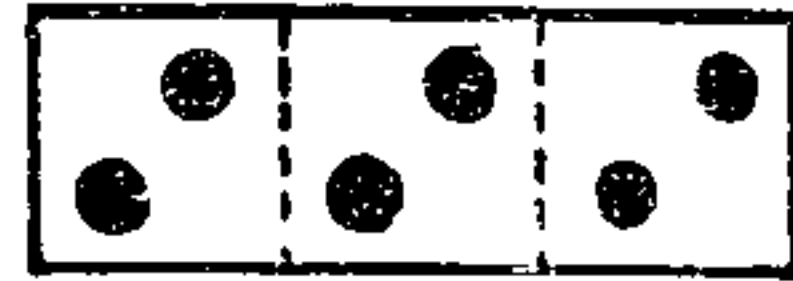
$$= 2 + 4$$



$$= 2 + 2$$



$$= 2 + 2 + 2 + 2$$



$$= 2 + 2 + 2$$



$$= 3 + 3 + 3$$



$$= 3 + 3$$

$$= 2 + 6$$

$$= 2 + 6$$

$$= 2 + 4$$

$$= 4 + 4$$

$$= 2 + 2$$

$$= 6 + 3$$

$$= 3 + 3 + 3$$

$$= 2 + 2 + 2$$

$$= \text{1 bird} + \text{5 birds} \\ = 1 + 5$$

$$= \text{2 triangles} + \text{2 triangles} \\ = 2 + 2$$

$$= \text{3 mugs} + \text{3 mugs} \\ = 3 + 3$$

$$= \text{1 leaf} + \text{3 leaves} \\ = 1 + 3$$

$$= \text{1 knife} + \text{7 knives} \\ = 1 + 7$$

$$= \text{1 box} + \text{5 boxes} \\ = 1 + 5$$

$$= \text{4 dots} + \text{3 dots} \\ = 4 + 3$$

$$= \text{2 butterflies} + \text{3 butterflies} \\ = 2 + 3$$

$$= \text{2 cherries} + \text{2 cherries} + \text{2 cherries} + \text{2 cherries} \\ = 2 + 2 + 2 + 2$$

$$= \text{4 dots} + \text{2 dots} \\ = 4 + 2$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 2 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{r} 6 \\ 1 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{r} 5 \\ 3 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{r} 5 \\ 2 \\ \hline \end{array}$$

$$= 1 + 1 \\ = 2 + 2$$

# عمليات الطرح

٢  
—  
—



٣  
—  
—



٣  
—  
—



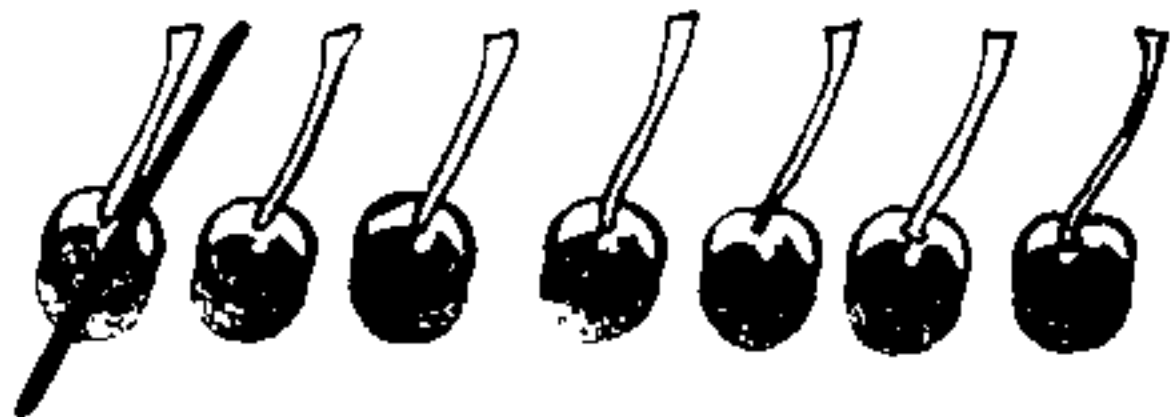
٥  
—  
—



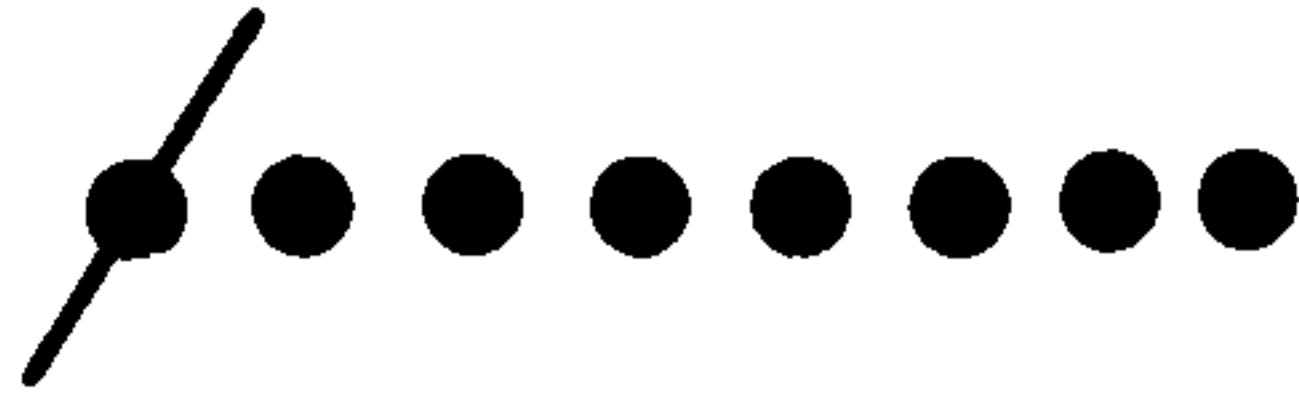
٥  
—  
—









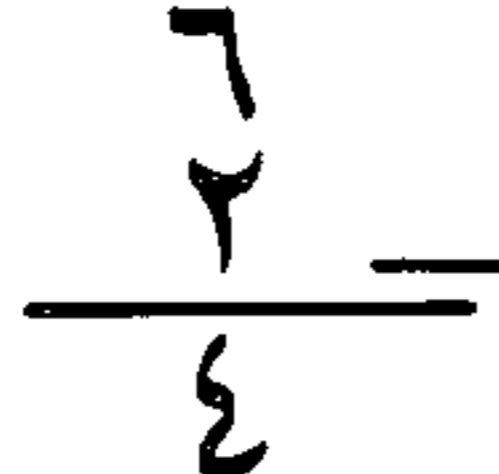
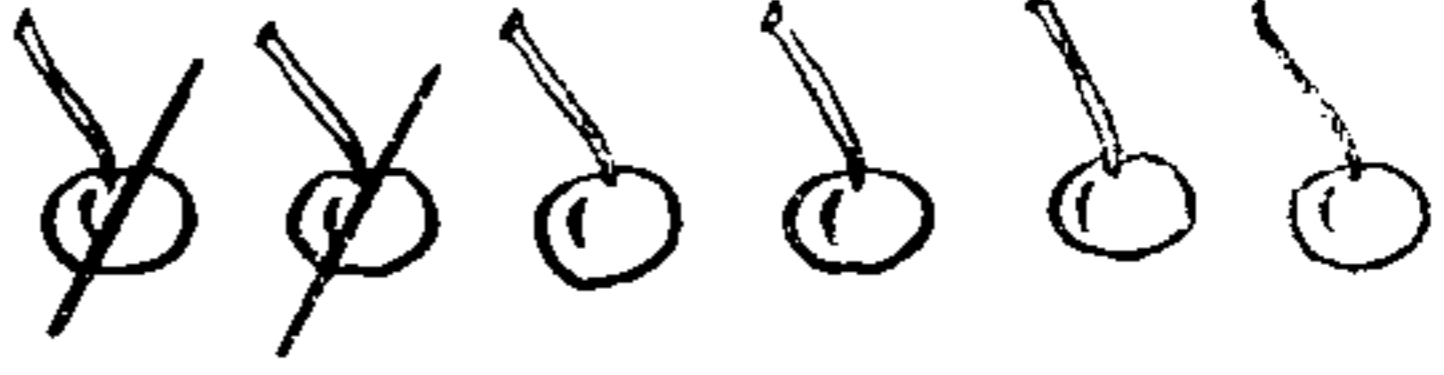



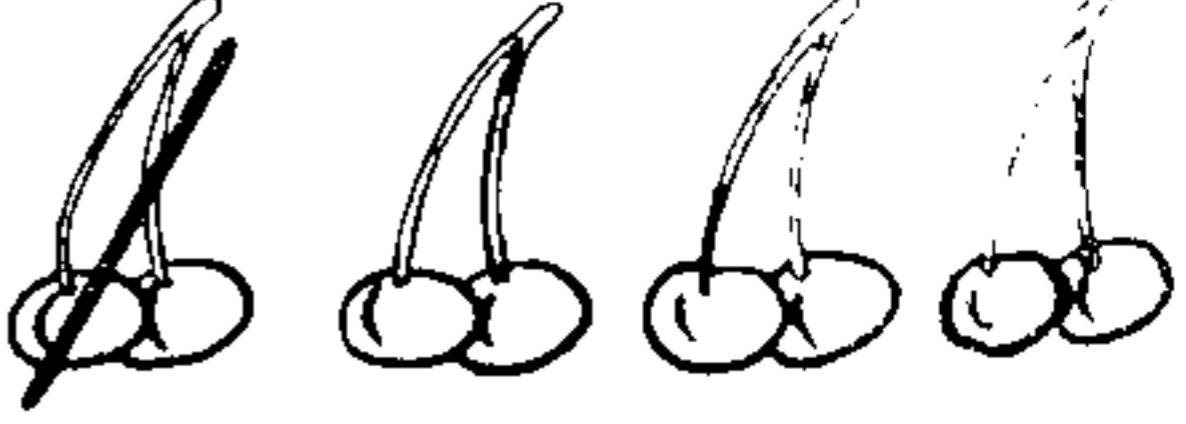

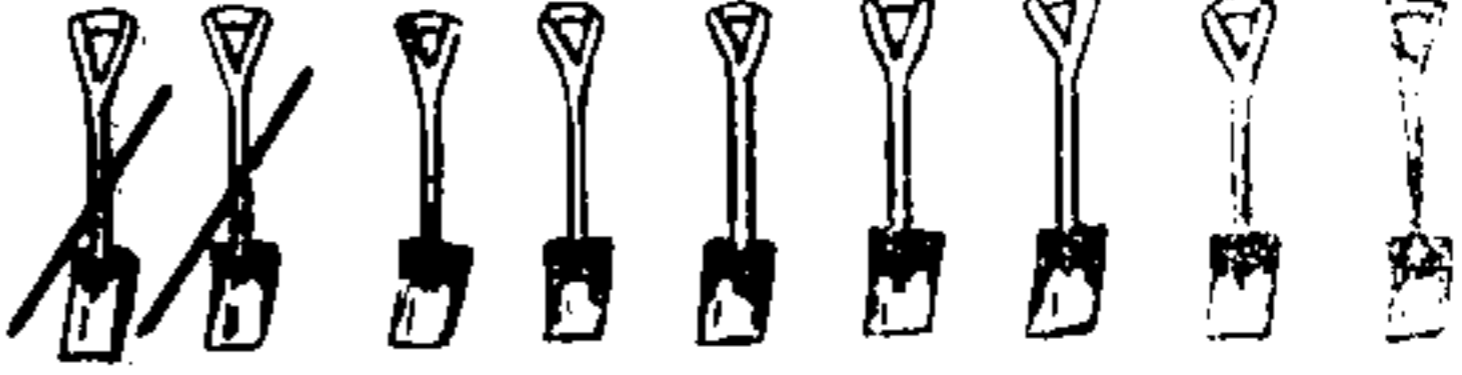
٧  
—  
—



٧  
—  
—



# عملیات طرح

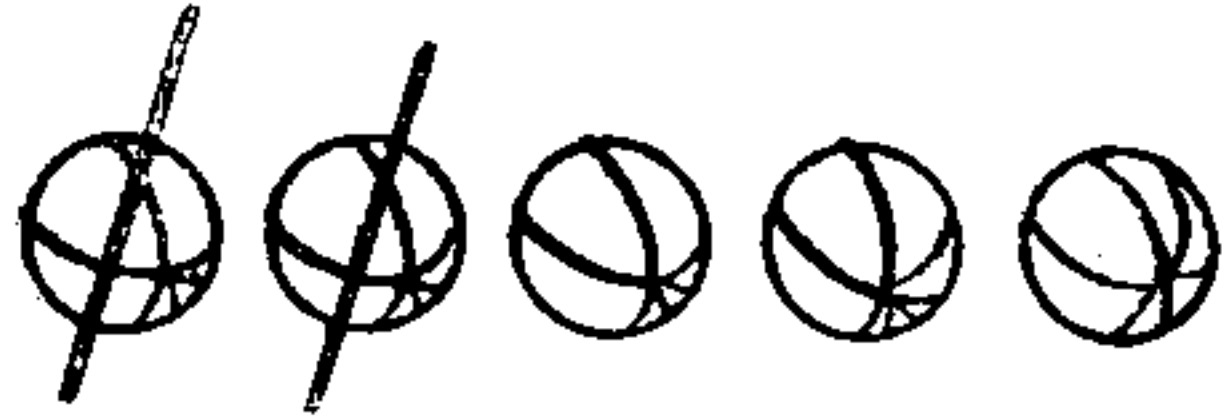
	
	
	
	
	
	
	

# عملیات الطرح

$$\begin{array}{r} 32 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$



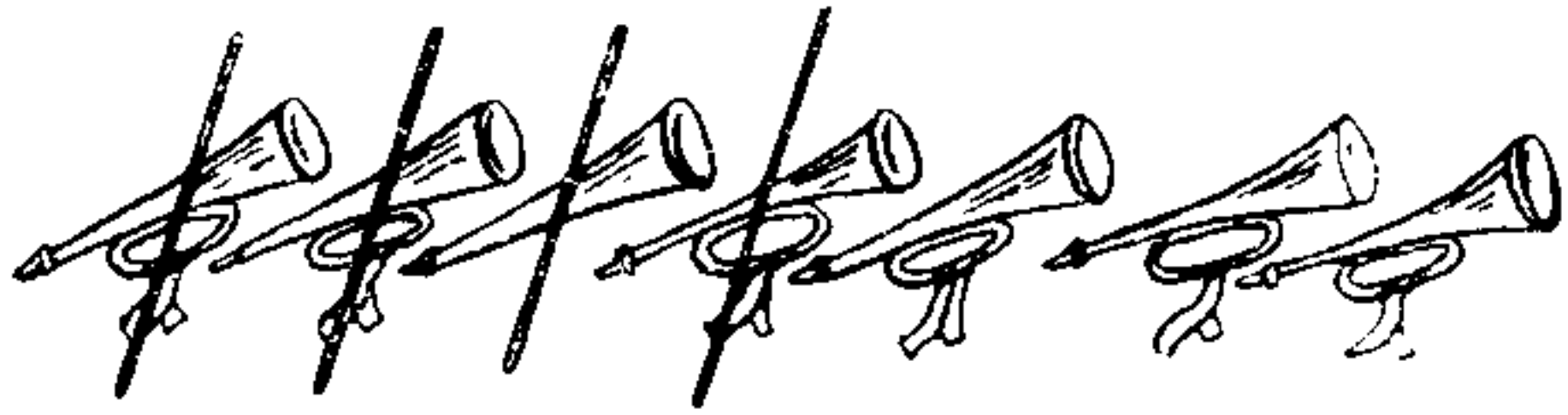
$$\begin{array}{r} 52 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$



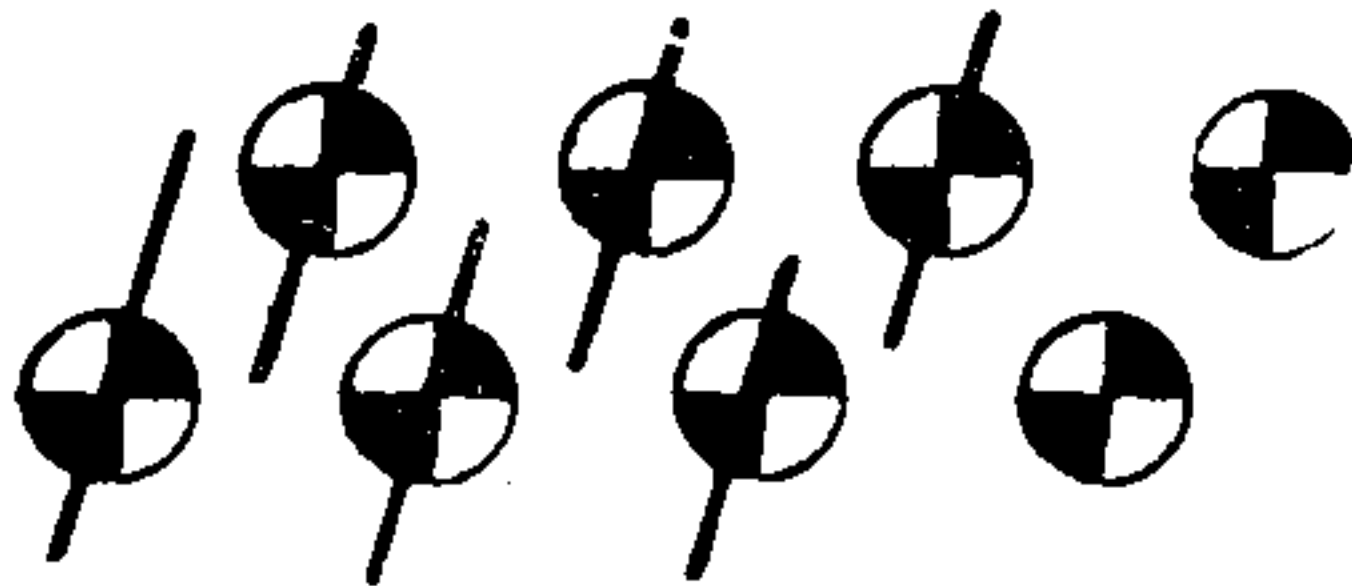
$$\begin{array}{r} 53 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 23 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 26 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 52 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$



اُکتبا الأعداد من ١ الى ٩  
اُکتبا الأعداد من ٩ الى ١

تمارين على ما سبق دراسته





٧ ١	٦ ١	٥ ١	٤ ١	٣ ١	٢ ١	١ ١
٨ ٤	٥ ٣	٦ ٢	٣ ٢	٧ ٦	٨ ٣	٩ ٢
٣ ٢ ١	١ ٧ ١	٢ ٦ ٠	٥ ٢ ١	٣ ٣ ٢	٤ ١ ٣	٢ ٣ ٢





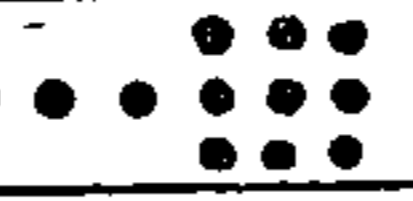





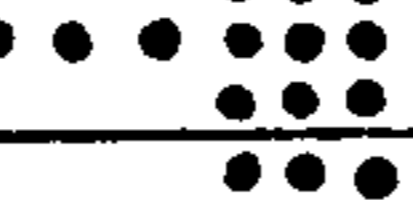
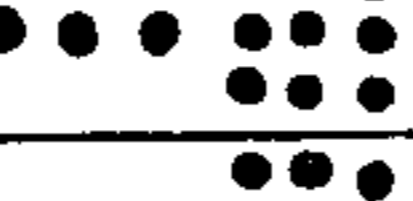

# تمرین علی طرح و جمع الاعداد

۲ ۱ — =	۵ ۲ — =	۶ ۲ — =	۳ ۲ — =	۴ ۲ — =	۲ ۲ — =
۴ ۱ — =	۲ ۲ — =	۷ ۱ — =	۵ ۲ — =	۶ ۲ — =	۴ ۱ — =
۳ ۵ + + — =	۲ ۱ ۵ + + — =	۵ ۳ ۲ + + — =	۲ ۱ ۴ + + — =	۳ ۳ ۱ + + — =	۳ ۳ ۲ + + — =
۲ ۳ ۱ + + — =	۳ ۳ ۲ + + — =	۴ ۱ ۲ + + — =	۳ ۳ ۱ + + — =	۵ ۱ ۲ + + — =	۳ ۱ ۲ + + — =


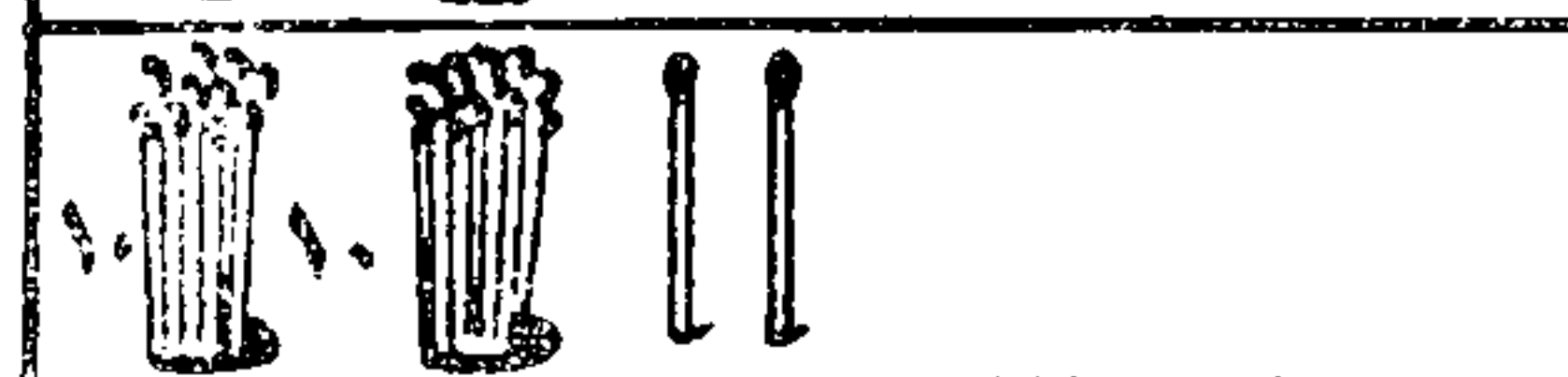

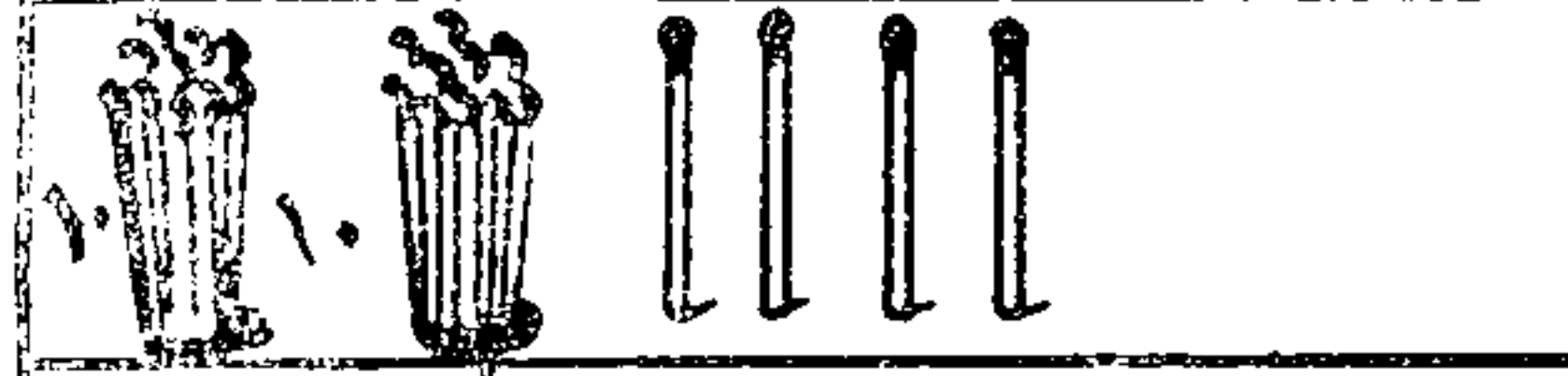
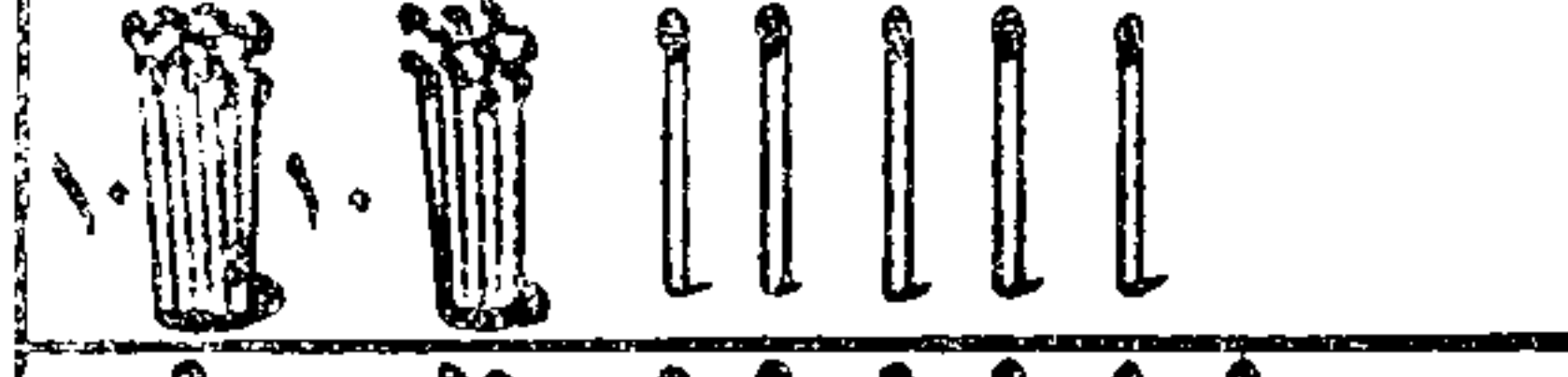
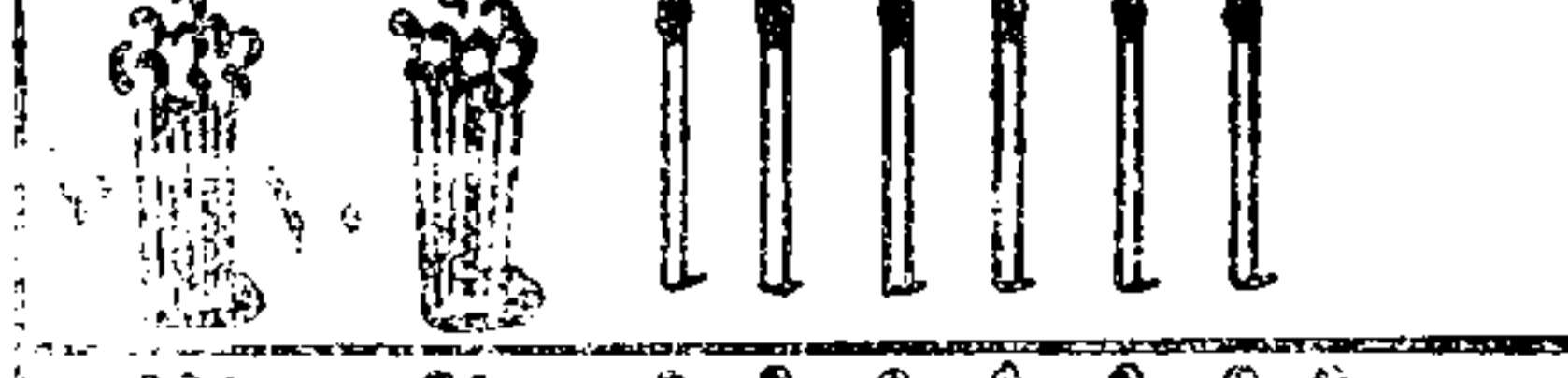

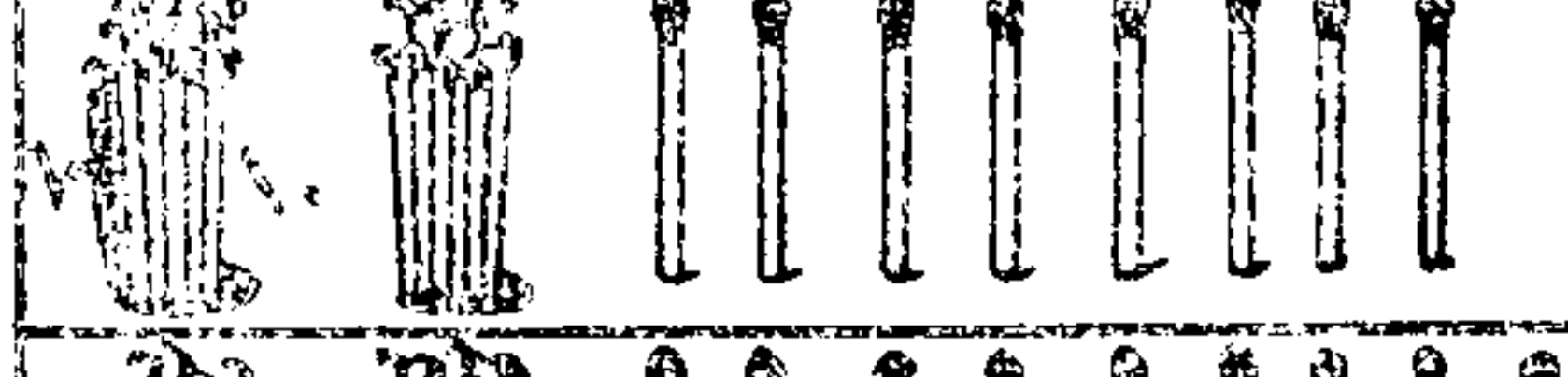


## قراءة وكتابة الأعداد لفاية ٥.

	$20 = 10 + 10$
	$30 = 10 + 10 + 10$
	$40 = 10 + 10 + 10 + 10$
	$50 = 10 + 10 + 10 + 10 + 10$

## قراءة وكتابة الأعداد من ١٠ الى ٢٠.

	$10 = 1 + 9$
	$11 = 2 + 9$
	$12 = 3 + 9$
	$13 = 4 + 9$
	$14 = 5 + 9$
	$15 = 6 + 9$
	$16 = 7 + 9$
	$17 = 8 + 9$
	$18 = 9 + 9$
	$19 = 10 + 9$
	$20 = 10 + 10$

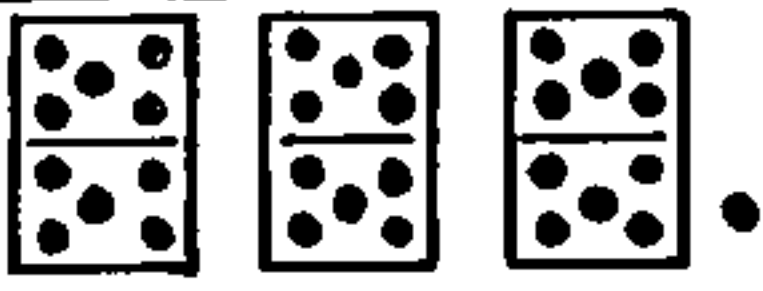
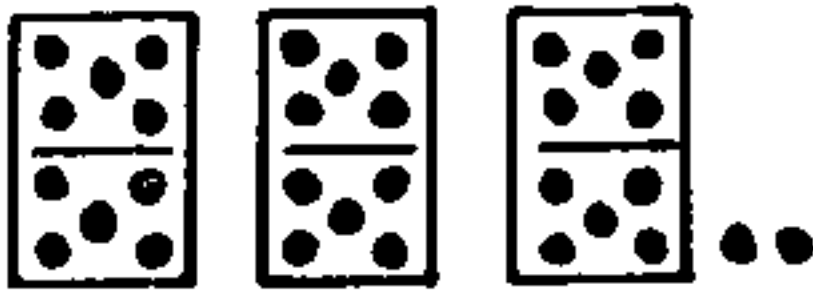
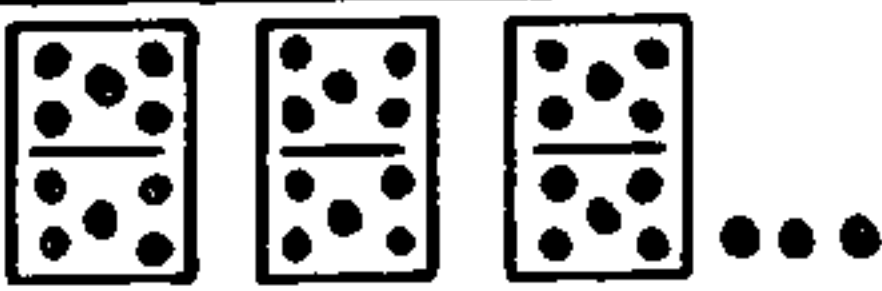
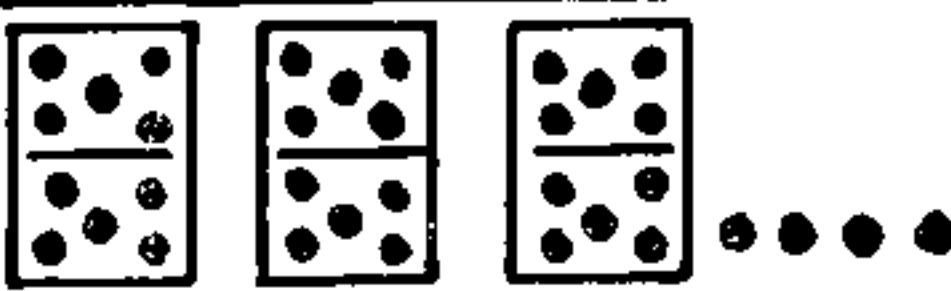
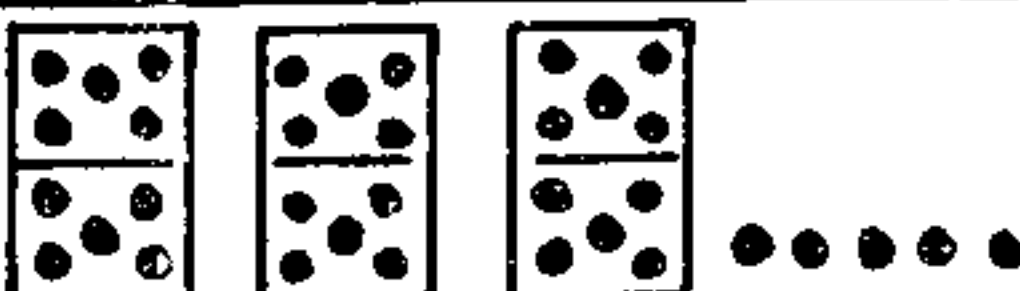
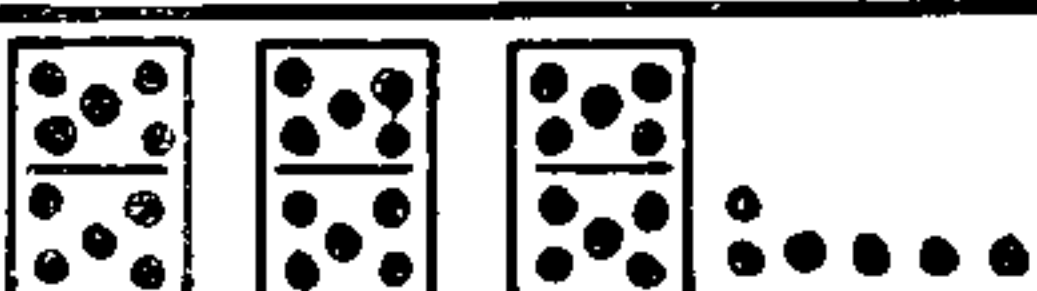
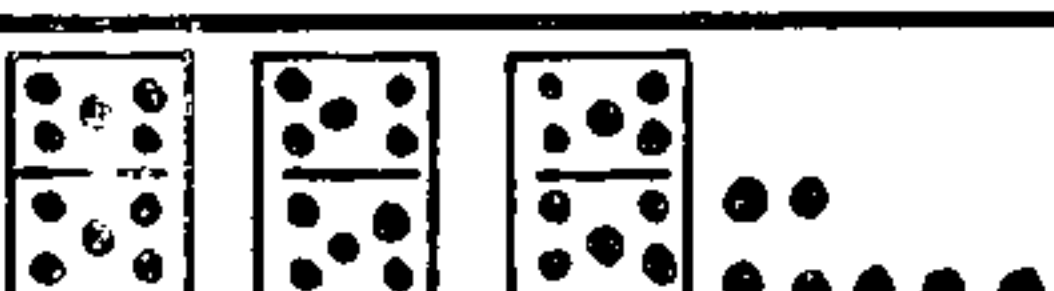
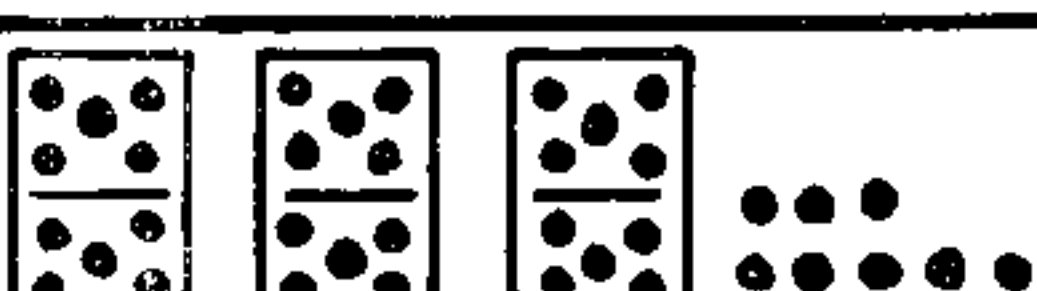
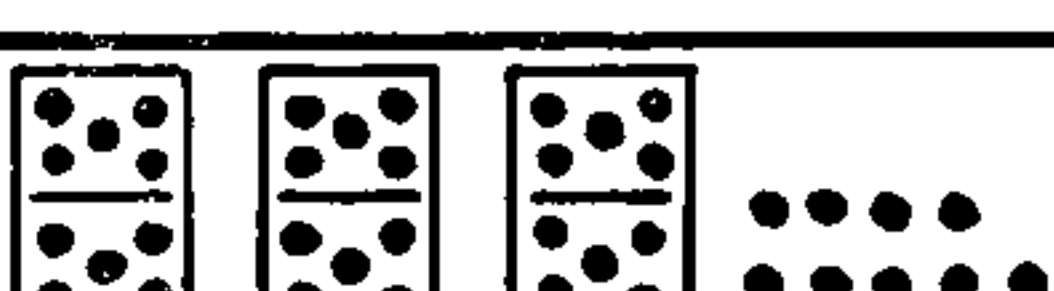

## قراءة وكتابة وعدّ الأعداد لفاية ٢٠

	٢١	$= 1 + 10 + 10$
	٢٢	$= 2 + 10 + 10$
	٢٣	$= 3 + 10 + 10$
	٢٤	$= 4 + 10 + 10$
	٢٥	$= 5 + 10 + 10$
	٢٦	$= 6 + 10 + 10$
	٢٧	$= 7 + 10 + 10$
	٢٨	$= 8 + 10 + 10$
	٢٩	$= 9 + 10 + 10$
	٣٠	$= 10 + 10 + 10$

# جدول لكتابة وقراءة الأعداد وإملاء الفراغ

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
	٩			٦			٣		١
٢٠		١٨			١٥			١٢	١١
	٢٩			٢٦			٢٣		

# قراءة وكتابة الأعداد لغاية ٤٠

	٣١	$= 1 + 1 + 1 + 1.$
	٣٢	$= 2 + 1 + 1 + 1.$
	٣٣	$= 3 + 1 + 1 + 1.$
	٣٤	$= 4 + 1 + 1 + 1.$
	٣٥	$= 5 + 1 + 1 + 1.$
	٣٦	$= 6 + 1 + 1 + 1.$
	٣٧	$= 7 + 1 + 1 + 1.$
	٣٨	$= 8 + 1 + 1 + 1.$
	٣٩	$= 9 + 1 + 1 + 1.$
	٤٠	$= 1 + 1 + 1 + 1.$

# كتابة الأعداد لفظية . ٤

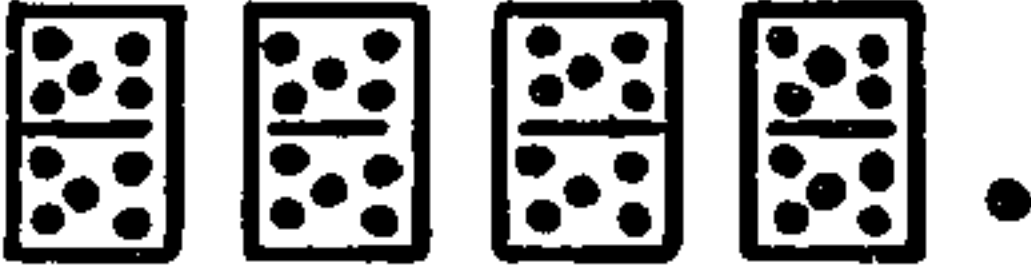


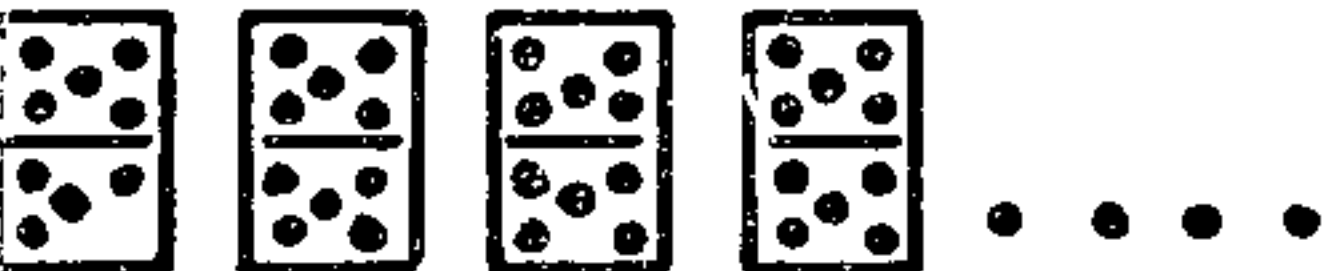
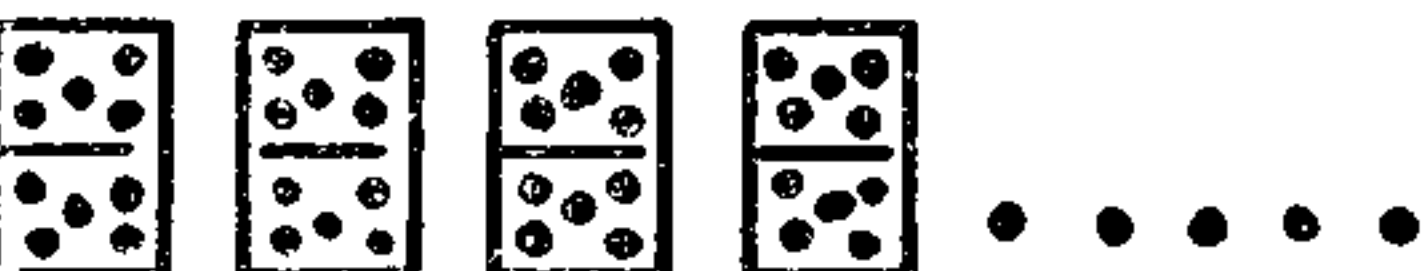
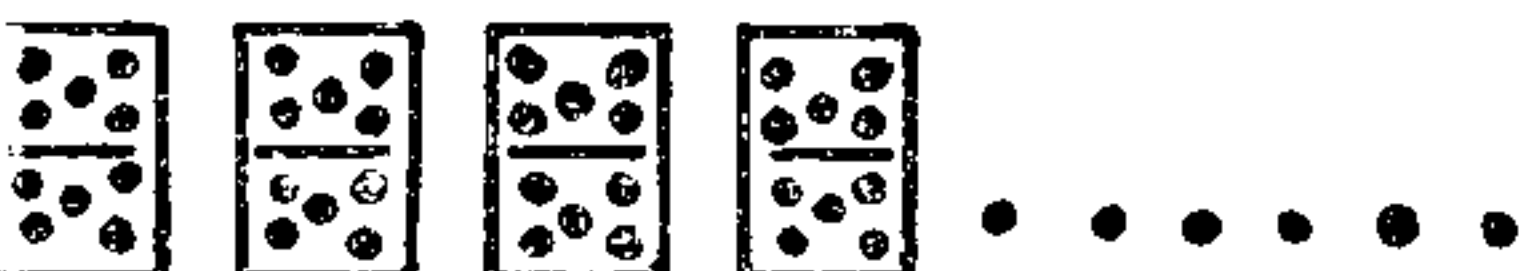
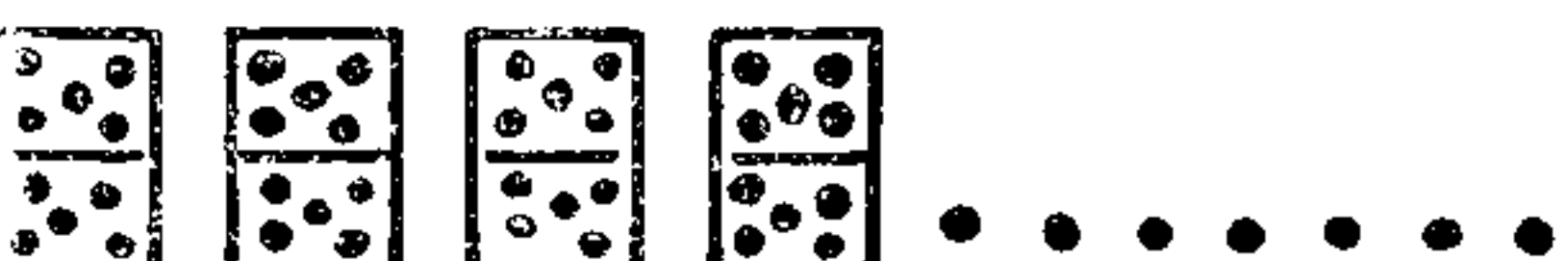



١. ٩ ٨ ٧ ٦ ٥ ٤ ٣ ٢ ١

٢. ١٩ ١٨ ١٧ ١٦ ١٥ ١٤ ١٣ ١٢ ١١

٣. ٢٩ ٢٨ ٢٧ ٢٦ ٢٥ ٢٤ ٢٣ ٢٢ ٢١

٤. ٣٩ ٣٨ ٣٧ ٣٦ ٣٥ ٣٤ ٣٣ ٣٢ ٣١

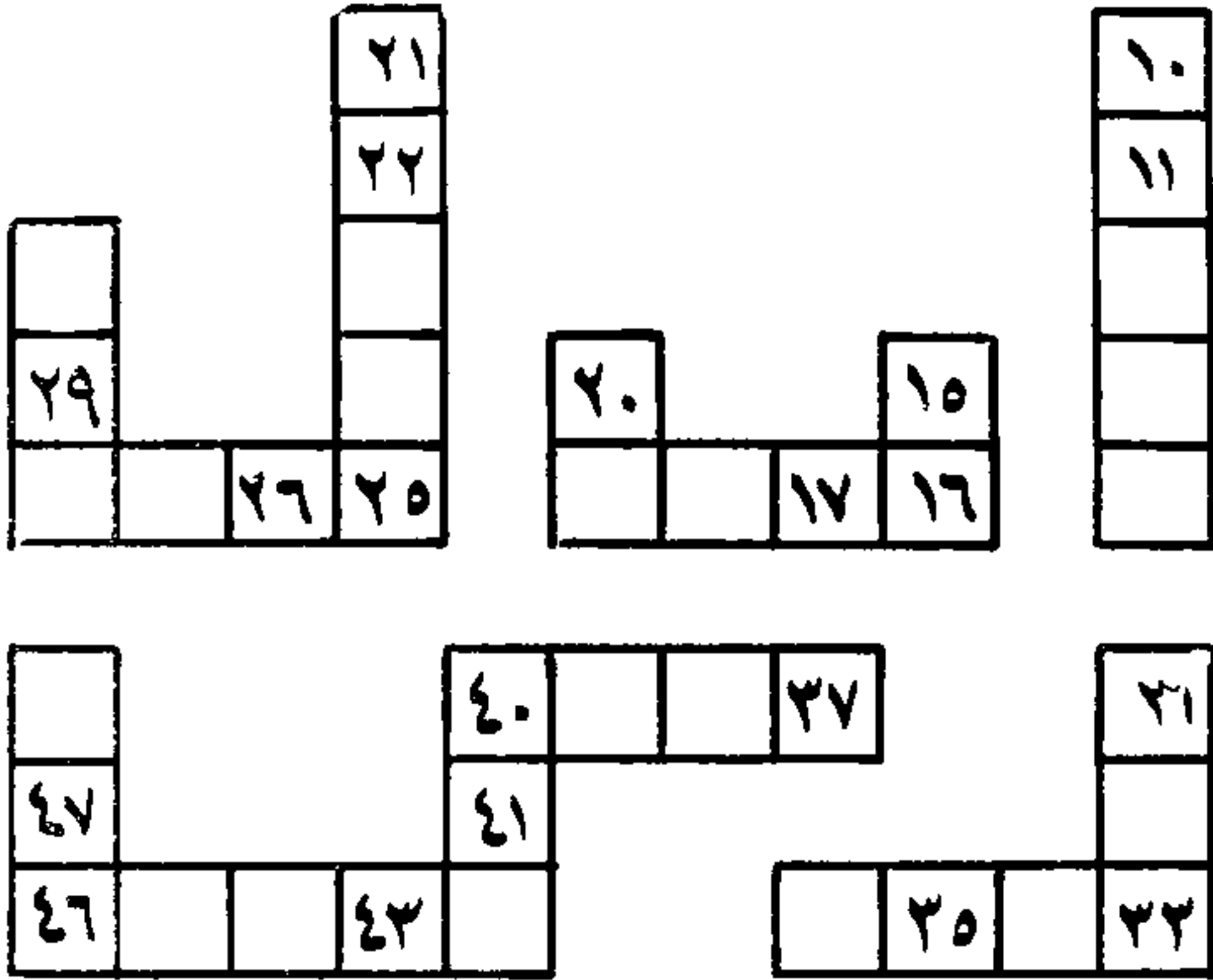
# قراءة وكتابة الاعداد لغاية ٥٠

	٤١
	٤٢
	٤٣
	٤٤
	٤٥
	٤٦
	٤٧
	٤٨
	٤٩
	٥٠

۱.	۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱
۲.	۱۹	۱۸	۱۷	۱۶	۱۵	۱۴	۱۳	۱۲	۱۱
۳.	۲۹	۲۸	۲۷	۲۶	۲۵	۲۴	۲۳	۲۲	۲۱
۴.	۳۹	۳۸	۳۷	۳۶	۳۵	۳۴	۳۳	۳۲	۳۱
۵.	۴۹	۴۸	۴۷	۴۶	۴۵	۴۴	۴۳	۴۲	۴۱
۱.	۹		۷		۵		۳		۱
۲.		۱۸		۱۶		۱۴		۱۲	
	۲۹		۲۷		۲۵		۲۳		۲۱
۴.		۳۸		۳۶		۳۴		۳۲	
	۴۹		۴۷		۴۵		۴۳		۴۱



# إملاء الفراغ في المربعات الآتية



۱۲ ۹ + —	۱۸ ۷ + —	۱۶ ۷ + —	۱۴ ۷ + —	۱۸ ۵ + —	۱۶ ۳ + —
۳۲ ۷ + —	۲۲ ۳ + —	۲۷ ۳ + —	۱۹ ۵ + —	۱۲ ۹ + —	۱۵ ۶ + —
۲۶ ۱۷ + —	۲۵ ۷ + —	۳۵ ۱۵ + —	۲۵ ۳ + —	۳۶ ۹ + —	۳۸ ۵ + —
۳۵ ۳ + —	۲۷ ۷ + —	۲۶ ۱۶ + —	۳۶ ۱۷ + —	۳۳ ۰ + —	۳۷ ۸ + —
۱۴ ۱۴ + —	۲۶ ۱۴ + —	۲۵ ۷ + —	۳۸ ۸ + —	۳۷ ۷ + —	۳۶ ۲ + —

# أوجد المحذوف من اجمع الآتي

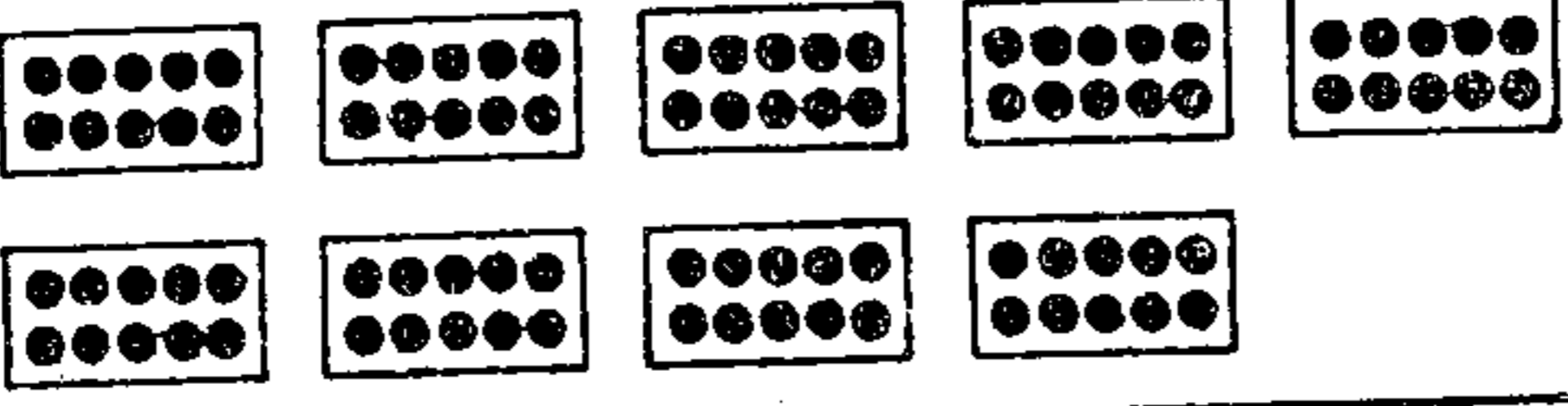
$\begin{array}{r} ٣٥ \\ + \\ \hline ٤٦ \end{array}$	$\begin{array}{r} ٤٣ \\ + \\ \hline ٤٧ \end{array}$	$\begin{array}{r} ٣٦ \\ + \\ \hline ٤٠ \end{array}$	$\begin{array}{r} ٢٥ \\ + \\ \hline ٣٧ \end{array}$	$\begin{array}{r} ٢٣ \\ + \\ \hline ٢٨ \end{array}$	$\begin{array}{r} ٢٨ \\ + \\ \hline ٣٣ \end{array}$
$\begin{array}{r} ٣ \\ + \\ \hline ٣٧ \end{array}$	$\begin{array}{r} ٧ \\ + \\ \hline ٤٥ \end{array}$	$\begin{array}{r} ١٦ \\ + \\ \hline ٣٢ \end{array}$	$\begin{array}{r} ١٥ \\ + \\ \hline ٣٥ \end{array}$	$\begin{array}{r} ١٢ \\ + \\ \hline ٣٧ \end{array}$	$\begin{array}{r} ١٣ \\ + \\ \hline ٢٥ \end{array}$
$\begin{array}{r} ٣ \\ + \\ \hline ٤٧ \end{array}$	$\begin{array}{r} ٣٧ \\ + \\ \hline ٤٥ \end{array}$	$\begin{array}{r} ٥ \\ + \\ \hline ٤٦ \end{array}$	$\begin{array}{r} ١٢ \\ + \\ \hline ٣٧ \end{array}$	$\begin{array}{r} ١٧ \\ + \\ \hline ٤٥ \end{array}$	$\begin{array}{r} ١٣ \\ + \\ \hline ٣٦ \end{array}$
$\begin{array}{r} ٨ \\ + \\ \hline ٤٠ \end{array}$	$\begin{array}{r} ١٧ \\ + \\ \hline ٤٩ \end{array}$	$\begin{array}{r} ٩ \\ + \\ \hline ٢٨ \end{array}$	$\begin{array}{r} ٧ \\ + \\ \hline ٤٥ \end{array}$	$\begin{array}{r} ٦ \\ + \\ \hline ٢٩ \end{array}$	$\begin{array}{r} ٣ \\ + \\ \hline ١٧ \end{array}$
$\begin{array}{r} ٢٣ \\ + \\ \hline ٥٠ \end{array}$	$\begin{array}{r} ٥ \\ + \\ \hline ٤٧ \end{array}$	$\begin{array}{r} ٣ \\ + \\ \hline ٣٣ \end{array}$	$\begin{array}{r} ٧ \\ + \\ \hline ٤٦ \end{array}$	$\begin{array}{r} ٢٨ \\ + \\ \hline ٣٦ \end{array}$	$\begin{array}{r} ١٧ \\ + \\ \hline ٣٤ \end{array}$

# اطرح مائاتی

۱۴ ۲ - _____	۶ ۴ - _____	۹ ۲ - _____	۸ ۴ - _____	۹ ۴ - _____	۷ ۴ - _____
۱۶ ۸ - _____	۱۵ ۷ - _____	۳۹ ۶ - _____	۱۷ ۴ - _____	۲۸ ۳ - _____	۱۸ ۷ - _____
۲۹ ۵ - _____	۱۷ ۴ - _____	۲۷ ۵ - _____	۱۵ ۴ - _____	۱۴ ۴ - _____	۳۵ ۱۴ - _____
۲۶ ۱۴ - _____	۳۴ ۱۱ - _____	۳۸ ۳۱ - _____	۴۷ ۱۷ - _____	۴۹ ۱۴ - _____	۴۵ ۱۴ - _____
۳۵ ۱۴ - _____	۴۷ ۲۲ - _____	۴۵ ۲۴ - _____	۴۶ ۱۵ - _____	۳۸ ۱۷ - _____	۲۷ ۱۷ - _____

# أوجد المحذوف من الطرح الآتي

$\begin{array}{r} ٣ \\ \hline ٢ \end{array}$	$\begin{array}{r} ٥ \\ \hline ٤ \end{array}$	$\begin{array}{r} ٦ \\ \hline ٢ \end{array}$	$\begin{array}{r} ٨ \\ \hline ٣ \end{array}$	$\begin{array}{r} ٩ \\ \hline ٥ \end{array}$	$\begin{array}{r} ٧ \\ \hline ٤ \end{array}$
$\begin{array}{r} ٢٠ \\ \hline ١٥ \end{array}$	$\begin{array}{r} ١٩ \\ \hline ١٣ \end{array}$	$\begin{array}{r} ١٨ \\ \hline ١٤ \end{array}$	$\begin{array}{r} ١٥ \\ \hline ١٢ \end{array}$	$\begin{array}{r} ١٣ \\ \hline ١٠ \end{array}$	$\begin{array}{r} ١٢ \\ \hline ٢ \end{array}$
$\begin{array}{r} ٣٥ \\ \hline ٢٠ \end{array}$	$\begin{array}{r} ٣٨ \\ \hline ١٤ \end{array}$	$\begin{array}{r} ٢٦ \\ \hline ١٣ \end{array}$	$\begin{array}{r} ٢٨ \\ \hline ١٤ \end{array}$	$\begin{array}{r} ٣٧ \\ \hline ٢٤ \end{array}$	$\begin{array}{r} ٢٥ \\ \hline ١٥ \end{array}$
$\begin{array}{r} ٤٥ \\ \hline ١٢ \end{array}$	$\begin{array}{r} ٤٦ \\ \hline ١٣ \end{array}$	$\begin{array}{r} ٣٦ \\ \hline ١٣ \end{array}$	$\begin{array}{r} ٣٣ \\ \hline ١٣ \end{array}$	$\begin{array}{r} ٤٥ \\ \hline ٢٠ \end{array}$	$\begin{array}{r} ٤٦ \\ \hline ٢٣ \end{array}$
$\begin{array}{r} ٤٧ \\ \hline ٣٥ \end{array}$	$\begin{array}{r} ٣٥ \\ \hline ١٥ \end{array}$	$\begin{array}{r} ٤٨ \\ \hline ٢٤ \end{array}$	$\begin{array}{r} ٣٩ \\ \hline ٢١ \end{array}$	$\begin{array}{r} ٢٧ \\ \hline ١٤ \end{array}$	$\begin{array}{r} ٣٦ \\ \hline ٢٠ \end{array}$

الآحاد	العشرات
	

### طريقة تدريسها

(١) يعرض المدرس على الطلاب ست علبات في كل علبه ١٠ حبات من الأرز أو القمح ويسألهم عن عدد العشرات فيها ليستنبط منهم أن العشرات ست فيخبرهم أن الست العشرات ينطق بها ستون ويطلبهم بالنطق بها .

(٢) يرسم على السبورة حقلين يكتب في أحدهما آحاد وفي الثاني عشرات .

(٣) يكتب الرقم ٦ في خانة العشرات ثم يسألهم عن العدد الذي في خانة العشرات فيجيبونه ٦ ثم يلفت أنظارهم إلى خانة الآحاد وما يجب وضعه فيها حتى يصل بهم إلى وجوب وضع ( صفر ) فيها ثم يضع الصفر .

(٤) يطلبهم بقراءة العدد ٦٠ من السبورة .

(٥) يكتب مرة ثانية في مكان آخر من السبورة ويدعو التلاميذ إلى قراءته ثم يأمرهم بكتابتها في دفاترهم .  
ويكلفهم بتكرار كتابته حتى يتمرنوا على رسمه .




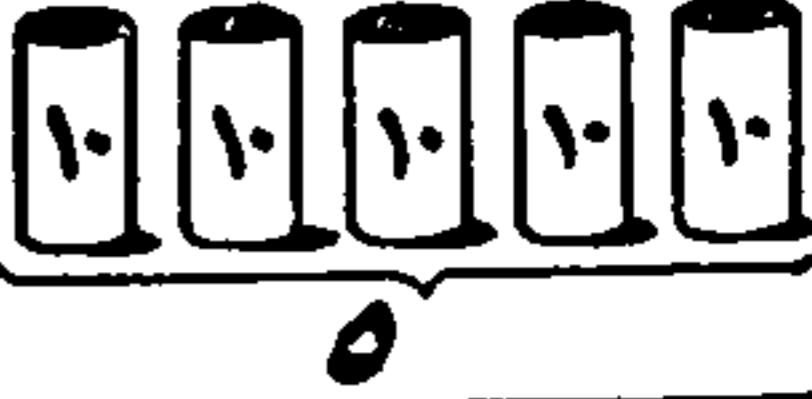




(٦) تضاف علبة جديدة مكونة من ١٠ حبات ويسأل التلاميذ عن المجموع الآن في العلب وهو ٧٠ ويناقشون في ذلك .

(٧) يسير في تدريس بقية أعداد العشرات إلى ٩٠ بهذه الطريقة :

(٨) ثم يملئ عليهم أعداداً مختلفة مثل .

٧٠ ٦ ٨٠ ٦ ٦٠ ٦ ٩٠

ثم يمر بهم للإرشاد ويكلفهم بتكرار كتابتها .

العشرات =	الأحاد	=	
العشرات =	الأحاد	=	
العشرات =	الأحاد	=	
العشرات =	الأحاد	=	
العشرات =	الأحاد	=	
العشرات =	الأحاد	=	
العشرات =	الأحاد	=	
العشرات =	الأحاد	=	



العشرات					الأحاد

### طريقة تدريسها

- ( ١ ) يعرض المدرس على التلاميذ علبة فيها ٦٠ حبة من الفول أو كرات صغيرة وبعيدها أمامهم
- ( ٢ ) يضم إليها واحدا من نوعها ثم يسألهم عن مقدار ما أضيف إلى العدد ٦٠ فيقولون واحدا .
- ( ٣ ) يسألهم عن مقدار ما في العلبة فيقولون واحدا وستين وبذلك يستنبط منهم النطق بالعدد ٦١ .
- ( ٤ ) يرسم لهم حقلين لخاتى الآحاد والعشرات ثم يسألهم عن العدد الذي يوضع في خانة الآحاد والعدد الذي يوضع في خانة العشرات ليستنبط منهم أن العدد ( ١ ) يوضع في خانة الآحاد والعدد ( ٦ ) يوضع في خانة العشرات .
- ( ٥ ) يكتب العدد على السبورة ويقرئهم إياه .
- ( ٦ ) يأمرهم بكتابته في دفاترهم ويمر بهم للإرشاد ويكلفهم بتكرار كتابته .
- ( ٧ ) يسير على ضوء هذه الطريقة في تدريس بقية الأعداد إلى ٩٩ .

املا الفراغ في المربعات الآتية من ١ إلى ٩٩ :

١٠		٨			٥		٣		١
	١٩	١٨			١٥				
٣٠		٢٨		٢٦				٢٢	٢١
			٢٧				٣٣		
٥٠		٤٨				٤٤			٤١
	٥٩				٥٥			٥٢	
٧٠			٦٧			٦٤			٦١
		٧٨			٧٥			٧٢	
	٧٩			٨٦			٨٣		
			٩٧			٩٤			٩١

أكمل الناقص ليكون حاصل الجمع الرأسى والافقى حسب ما وضع

١٢		١٢
١٢		١٢

الجموع ٣٦

١٠		٩
	١٢	
		١٥

الجموع ٣٠

		٨
	١٠	
٩		١٣

الجموع ٢٥

١٣		١٢
	١٧	
٧		

الجموع ٥٠

١١		١١
	١١	
		١١

الجموع ٣٢

١٣		١٣
١٣		١٣

الجموع ٤٠

# تمارين

املا الفراغ في المربعات الآتية :

			٢١					١٠
			٢٢					١١
٢٩						٢٠		١٥
		٢٦	٢٥					
						١٧	١٦	

				٤٠			٣٧		٣١
٤٧				٤١					
٤٦			٤٣						٣٣
							٣٥		

				٥٨				٥٠	٤٩
٦٥								٥١	
٦٤			٦١	٦٠					
						٥٤	٥٣		

				٦٩		٦٧			
		٧٧			٧٤		٧٢		
				٨٤				٨٠	٧٩
		٩٦					٩١		٨٨

# تمارين

(١) اقرأ الأعداد الآتية:

٧٩ ٦٦ ٦٧ ٨٣ ٩٥ ٧٤ ٨٣

٩٥ ٧٧ ٨٨ ٩٩ ٦٧ ٦٣ ٥٥

(٢) تملأ الأعداد الآتية:

٣٦ ٤٥ ٦٣ ٧٩ ٨٣ ٧٥ ٩٧

٣٣ ٦٢ ٨٩ ٥٣ ٩٢ ٧١ ٩٢

(٣) ضع عدد كل مجموعة من الأزرار في يسارها:

عشرات	آحاد

# تمارين على الجمع والطرح

اجمع ما يأتي:

٣٣	٤٨	٢٦	٣٥	٤٣	٢٨	٣٢ (أ)
<u>٦٥</u>	<u>٥١</u>	<u>٦٢</u>	<u>٤٢</u>	<u>٢٥</u>	<u>٤١</u>	<u>٥٤</u>

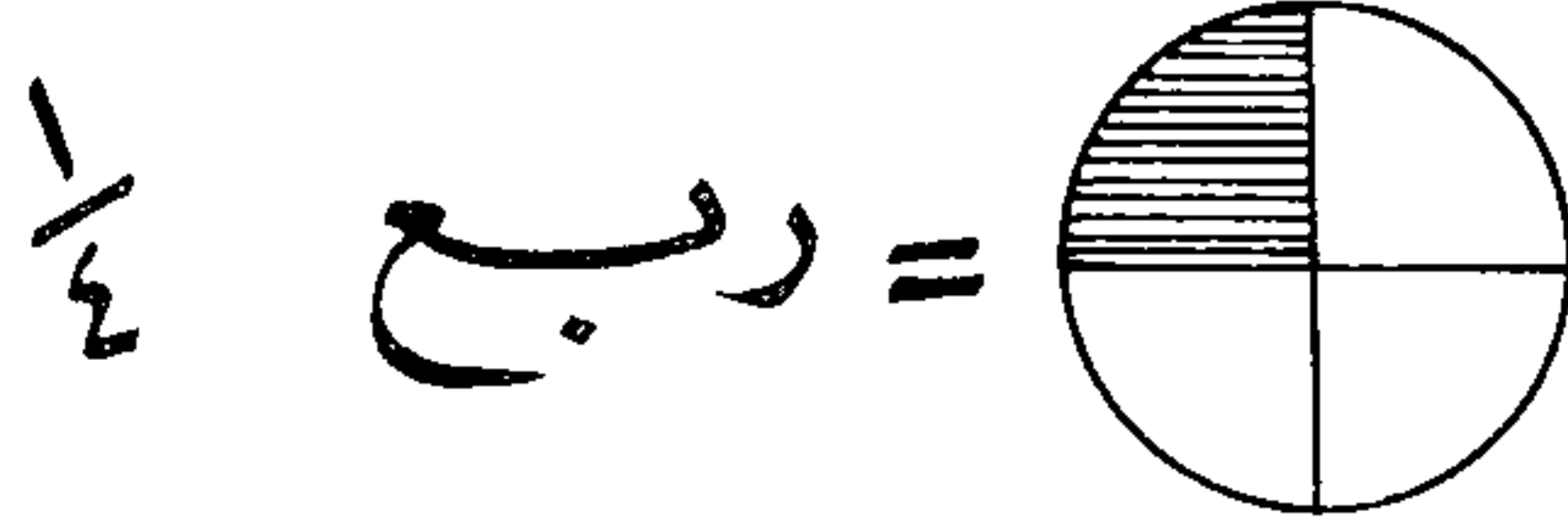
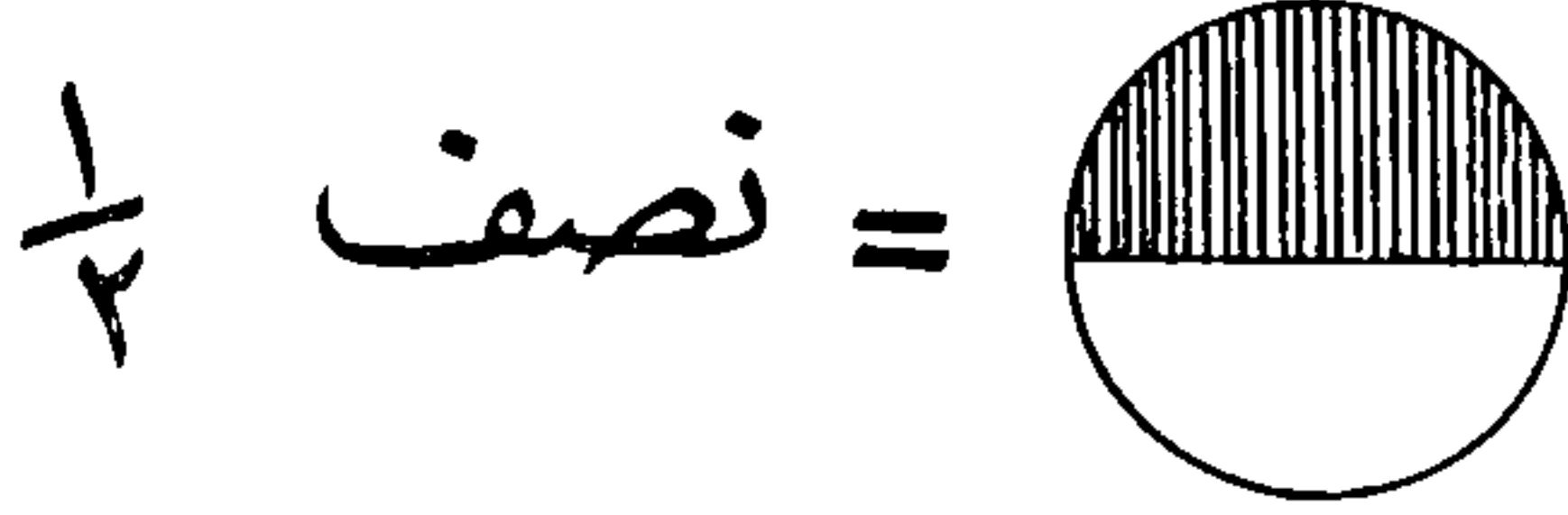
٤١	٣٥	٢٧	٤٤	٢٩	٤٥	٣٦ (ب)
<u>٣٧</u>	<u>٥٣</u>	<u>٦٢</u>	<u>٥٣</u>	<u>٥٠</u>	<u>٤٤</u>	<u>٦٣</u>

٤٥	٢٣	٣٣	٢٥:	٦٧	٣٤	٤٣ (ج)
<u>٣٢</u>	<u>٦٥</u>	<u>٥٥</u>	<u>٦٣</u>	<u>٢٢</u>	<u>٥٣</u>	<u>٤٥</u>

٦١ =	+٣٥	٦٢ =	+٤٦	٦٣ =	+٣١ (د)
٥٣ =	+٤٣	٣٢ =	+٢٣	٦٤ =	+٦٠
٦٥ =	+٥٢	٧٥ =	+٦٧	٤٣ =	+٢٩ (هـ)
٣٢ =	+٢٧	٤٠ =	+٣١	٣٦ =	+٢٠
٤٣ =	+٢٤	٥٧ =	+٤٩	٣٣ =	+٢٦ (و)
٤٢ =	+٣٥	٣١ =	+٣٠	٨١ =	+٧٢
٣٤ =	+٢٦	٤٥ =	+٣٧	٧٤ =	+٦٥ (ز)
٥٤ =	+٤٣	٦٢ =	+٥٢	٢٢ =	+١٤

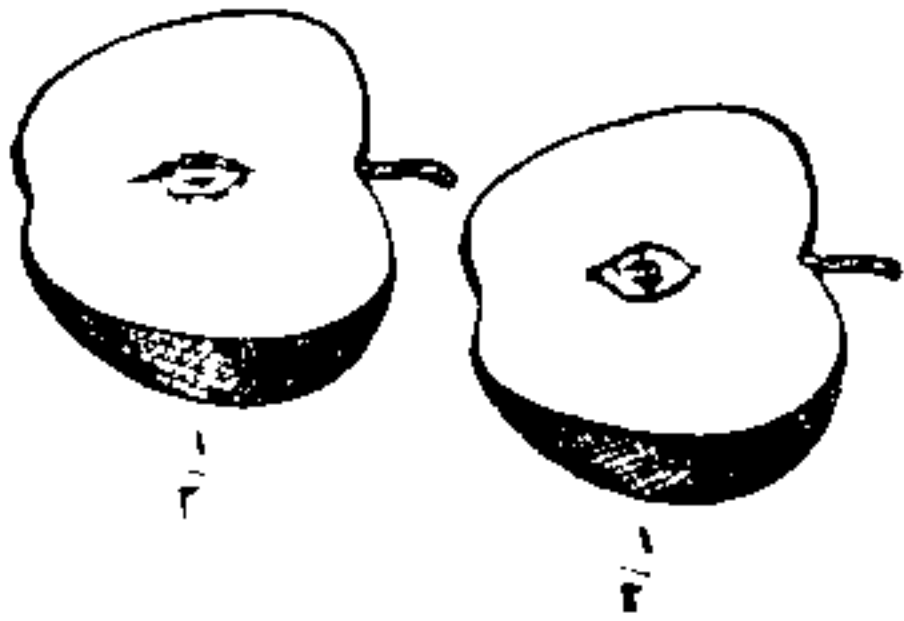
۵۳	۶۹	۵۶	۶۴	۷۶	۸۷	(ا)
<u>۳۲</u>	<u>۲۸</u>	<u>۴۴</u>	<u>۳۲</u>	<u>۱۳</u>	<u>۱۲</u>	
۵۷	۶۵	۵۹	۶۷	۸۵	۷۵	(ب)
<u>۲۶</u>	<u>۳۴</u>	<u>۳۸</u>	<u>۳۶</u>	<u>۱۴</u>	<u>۲۳</u>	
۷۹	۶۸	۵۸	۸۷	۷۸	۵۷	(ج)
<u>۲۷</u>	<u>۳۴</u>	<u>۳۵</u>	<u>۲۴</u>	<u>۱۶</u>	<u>۳۲</u>	

# النصف والربع



## النصف

هذه تفاحة أحضرها أبوك  
وقسمها بينك وبين أخيك  
إلى قسمين متساويين .



فكل قسم من هذه الأقسام  
يسمى نصفاً، ويكتب هكذا  $\frac{1}{2}$   
الربع

وإذا كان لك ثلاثة إخوة واحضر أبوك تفاحة وأراد  
أن يقسمها بينكم بالتساوي، فإلى



كم قسم يقسمها؟  
الجواب إلى أربعة أقسام .

إذن فكل قسم من هذه الأقسام الأربعة يسمى ربعاً ويكتب هكذا  $\frac{1}{4}$

تمارين شفوية على النصف والربع  
ما نصيب كل إذا قسمنا بالتساوي:

- ١- برتقالة بين أخوين .
- ٢- رغيفا على أربعة تلاميذ .
- ٣- رطل عنب على أربعة أولاد .
- ٤- رمانه على رجلين .
- ٥- رطل لحم على فقيرين .
- ٦- قطعة قماش على أربعة أشخاص :
- ٧- أقة حلوى على ولدين :
- ٨- ريال على أربعة إخوة .









